

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации-
начальник управления образования
администрации города Симферополя

« » Т.И. Сухина
2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Школа-гимназия №39» г. Симферополя
Н.В. Киричкова
приказ от «19» 2019 г. № 195

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №39» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

**Программа развития
«Открытая школа – дорога в будущее»
на 2019-2024 гг.**



Принята на педагогическом совете
МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополя
Протокол № 26 от 19.03.2019.

На основании Решения 24 сессии II созыва Симферопольского городского совета Республики Крым от 27.08.2020 №218 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №39» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым переименовано в: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №39 имени Героя Советского Союза Крейзера Я.Г.» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя).

Директор

Н. В. Киричкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Паспорт Программы развития школы
3. Информационная справка об учреждении
4. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития
5. Ценностные приоритеты развития школы
6. Концептуальные положения Программы развития.
7. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.
8. Приоритетные направления Программы развития школы на 2019-2014 годы
9. Организация и контроль за выполнением Программы развития школы.
10. Возможные риски и способы минимизации
11. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития
12. Прогнозная (справочная оценка) ресурсного обеспечения реализации программы за счет источников финансирования

1. Аннотация

Назначение программы.

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образования населения является обязательным условием прогресса общества и экономики. Стратегической целью в сфере образования, является модернизация образовательной системы.

При этом отмечается, что система образования среди других отраслей социальной сферы наиболее адаптирована к требованиям изменяемой социальной среды.

Нашими главными аргументами в осуществлении образовательной деятельности являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития школы на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.

В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления школой на основе инновационных процессов.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа и управления школой, документов о модернизации образования в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях.

ООО. программе развития на 2019-2025 гг. нашла свое отражение основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, основная образовательная программа дополнительного образования (далее ООП НОО, ООП, ООП СОО, ООП ДО), разработанные в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, на основе основных образовательных программ НОО и ООО.

Предлагаемый срок реализации Программы: январь 2019 г. - сентябрь 2024 г.

Программа развития школы принята на заседании педагогического совета школы 25 января 2019 года (протокол № 1 от 11.01. 2019 г.)

2. Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-гимназия № 39» муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым.

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив, методический совет и администрация общеобразовательного учреждения.

Исполнители Программы.

Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры общеобразовательного учреждения.

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Администрации города Симферополя от 16.03.2015 № 112 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования городской округ Симферополь».

Цели и задачи Программы

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся; выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- Обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополя;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Срок действия Программы

- 2019-2024 гг.

Структура Программы

1. Информационная справка.
2. Проблемный анализ состояния школы.
3. Управление реализацией Программой развития.
4. Сроки и этапы реализации Программы развития.
5. Описание реализации Программы развития.
6. Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

- Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.
- Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями

3. Информационная справка об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №39» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Юридический и фактический адрес ОУ (в соответствии с Уставом): **295026, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Гайдара, дом 8.**

Телефон 22-02-61 e-mail: shkolagimnaziya39@mail.ru

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-гимназия №39» муниципального образования городской округ Симферополь принят **25.12.2014 г. № 29.**

Учредитель: муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.05.2016. Серия 82Л01 № 0000178.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0033 от 27.12.2016.

Органы государственного и самоуправления: Общешкольный родительский комитет Педагогический совет, общее собрание работников школы, методический совет, попечительский совет, управляющий совет.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ "Школа-гимназия №39» г. Симферополя, в полной мере соответствуют требованиям современного

законодательства.

В соответствии с лицензией общеобразовательное учреждение реализует следующие виды образовательной деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование

В своей работе МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополя руководствуется Федеральным Законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательной программой, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Свою миссию школа сегодня видит:

- в обеспечении доступного качественного образования;
- в создании необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом;
- в воспитании гражданской позиции учащихся;
- в создании условий для социализации воспитанников в современном мире.

Конкурентными преимуществами МБОУ «Школа-гимназия №39» являются:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров;
- комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование;
- преимущественно оптимальный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.
- система дополнительного образования детей, учитывающая потребности и интересы учащихся и их родителей;
- созданная система патриотического воспитания учащихся на основе традиций школы;
- система оплаты работы педагогов, стимулирующая их к высокоэффективному труду.

Перечисленные преимущества школы позволяют сохранять стабильность в комплектовании классов.

1. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №39» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым имеет-площадь 16027 кв. м. Территория МБОУ «Школа-гимназия №39» ограждена металлическим забором. Подъездные пути, площадки для отдыха асфальтированы. Озеленение территории представлено деревьями и кустарниками без плодов и составляет 85%. Наружное освещение оборудовано, имеется 13 прожекторов, все в рабочем состоянии.

На территории учреждения имеются следующие функциональные зоны:

физкультурно-спортивная зона - площадь 2211 кв. м,

- футбольное поле (площадь) - 1050 кв. м:

- волейбольная, баскетбольная площадки (площадь) - волейбольная: 260 кв. м, футбольная — 120 кв. м. Имеется спортивное оборудование: баскетбольные щиты, брусья гимнастические, бревно гимнастическое, гимнастическая стенка, козел гимнастический, сетка волейбольная, маты, мостик гимнастический, теннисные столы (2 шт) в удовлетворительном состоянии.

-площадка для группы продлённого дня – 350 кв. м.

хозяйственная зона: площадь - 104 кв. м, с отдельным въездом, где оборудована бетонированная контейнерная площадка (6 кв. м.) и установлено 2 контейнера.

Водоснабжение, канализационная система - централизованы. Вода холодная проточная подаётся бесперебойно.

Отопление осуществляется от централизованной котельной.

Здание школы МБОУ «Школа-гимназия №39» 3-х этажное, фасад здания отремонтирован, установлены металлопластиковые окна, оборудованные откидными фрамугами с рычажными приборами.

Обучение производится по классно-кабинетной системе.

Специализированные кабинеты

Кабинет химии (№39): площадь 66,6 кв. м, высота 2,8. В наличии вытяжной шкаф. Площадь учебной доски составляет 3 кв. м.

Кабинет физики (№28): площадь 66,9 кв. м, высота 2,8 м.

Кабинет биологии (№26): площадь 66,9 кв. м, высота 2,8 м.

Лаборантские - 3, площадь $3 \times 15 = 45$ кв. м, высота: 2,8 м.

кабинет информатики (№18)

-площадь: 41,4 кв. м,

- высота: 2,8 м,

- кол-во компьютеров- 9+1, ПАКи,

кабинет информатики (библиотека)

-площадь: 36,6 кв. м,

- высота: 2,8 м,

- кол-во компьютеров-11+1, моноблоки,

помещения для кружковой работы:

Кабинет обслуживающего труда

-площадь: 68 кв. м,

-высота: 3,5 м.

- Кабинет музыки

-площадь: 71,3 кв. м,

-высота: 3,5 м.

В школе функционирует лингафонный кабинет - 1, спортивный зал, актовый зал (вместимость 200 посадочных мест), столовая на 180 мест, медицинский и процедурный кабинеты.

Учителя используют компьютерную технику (58 шт.), мультимедийные доски (6 шт.), мультимедийные проекторы (16 шт.).

2. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав учителей:

В МБОУ «Школа-гимназия №39» работают 70 педагогических работников. Из них 5 человек — администрация и 64 - педагогические работники.

Из них имеют:

- «высшую» квалификационную категорию - 28 человек (40%),
- «первую» квалификационную категорию – 18 человек (25%);
- соответствуют занимаемой должности- 23 человек (35%).

Стаж работы:

- До 3 лет – 6 человек (9%),
- До 10 лет – 8 человек (15%),
- До 20 лет – 18 человек (26%),
- и более - 38 человек (53%).

Количество библиотекарей: 2

Количество социальных педагогов: 1

Количество педагогов-психологов: 1

Педагог-организатор: 1

Укомплектованность педагогических кадров – 100 %

В школе работают следующие методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей физкультуры;

- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей ИЗО, трудового обучения.
- МО классных руководителей.

3. Характеристика ученического состава.

Численность классов и учащихся в них.

2018/2019 учебный год	Всего	Из них		
		1-4	5-9	10-11
Количество классов	31	12	15	4
Количество обучающихся	877	368	444	103

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В школе обеспечен контрольно-пропускной режим. Проход в здание осуществляется только по документам, подтверждающим личность через металлическую рамку и систему СКУД. Школа оборудована тревожной кнопкой, системой АПС.

Горячим питанием школьников обеспечивает школьная столовая. Обеденный зал оборудован на 180 человек. Имеется буфет. Бесплатным питанием обеспечиваются обучающиеся 1-х-4-х классов, дети льготной категории.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает детская поликлиника. Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра по графику. Кабинет врача, процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для получения образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучается 4 детей ОВЗ, из них 3 ученика обучаются на дому.

Программа развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Школа в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- управление образования администрации города Симферополя;
- информационно-методический центр г. Симферополя;
- детская библиотека им. Гайдара;
- детский клуб «Старт»,
- подростковый городской клуб «Наследники победы»
- МУП Горпищеторг (питание);
- РБОУЗ «Детская клиническая больница №3»;
- Департамент по делам детей;
- Комиссия по делам несовершеннолетних; Центр социальных служб
- МБУ ДО ЦДЮТ;
- ГБОУ ДДЮТ «Радуга».

4. Анализ результатов образовательного процесса

Все учащиеся 2-4,5-8,10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс решением педагогического совета.

С похвальным листом «За отличные успехи в учении» 56 учащихся (2-8,10 классов) окончили 2017/2018 учебный год. Абсолютная успеваемость по итогам учебного года по школе составила 100%, качество обученности-65%. Неуспевающих учащихся по итогам 2017/2018 учебного года нет.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	% качества	% успеваемости	Средний балл
2а	2	16	13	-	55	58	100	3,7
2б	7	16	8	-	65	74	100	4
2в	7	17	8	-	65	75	100	4
3а	7	17	4	-	69	86	100	4,1
3б	8	13	7	-	67	75	100	4
3в	8	13	4	-	71	84	100	4,1
4а	5	21	4	-	66	87	100	4
4б	8	17	5	-	69	83	100	4,1
4в	5	20	6	-	64	81	100	4
<i>итого</i>	57	150	59	-	66	78	100	4
5а	4	21	8	-	62	76	100	3,8
5б	3	15	15	-	55	55	100	3,6
5в	3	11	18	-	52	44	100	3,5
6а	2	15	13	-	54	57	100	3,6
6б	6	16	7	-	65	76	100	4
6в	11	10	11	-	67	66	100	4
7а	-	13	18	-	48	42	100	3,4
7б	3	19	10	-	59	69	100	3,8
7в	1	16	14	-	53	55	100	3,6
8а	4	10	16	-	54	47	100	3,6
8б	2	12	15	-	52	48	100	3,5
8в	2	7	18	-	48	33	100	3,4
9а	3	5	11	-	53	42	100	3,6
9б	1	16	14	-	52	55	100	3,6
9в	-	13	12	-	51	52	100	3,5
<i>итого</i>	45	199	200	-	55	55	100	3,65
Всего по 2-9 классы	102	349	259	-	59	63	100	3,78
10а	7	18	5	-	68	83	100	4
10б	1	7	14	-	49	36	100	3,4
11а	2	11	9	-	56	59	100	3,7
11б	6	17	6	-	66	79	100	4
<i>итого</i>	16	53	34	-	60	67	100	3,8
Всего по школе	118	402	293	-	59	64	100	3,8

5. Инновационная деятельность

В соответствии с приказом Министерства образования, науки Республики Крым от 20.06.2018 №1423 МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополя включен в перечень общеобразовательных организаций, являющихся пилотными площадками по апробации учебной программы курса «Финансовая грамотность».

6. Особенности управления школой

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора является его координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности в 1-8-х классах (2018 год и в дальнейшем до 2022 года в последующих классах) обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования; внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополя.



8. Дополнительное образование детей

Дополнительное образование реализуется через следующие направления:

- спортивно-оздоровительное: кружки: «Футбол» - 15 уч., Аэробика -15 чел.
- Естественнонаучное: кружки: «Решение биологических задач», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Решение химических задач», «Коварные знаки препинания», «Юный физик», «Литературная гостиная», «Основы программирования» всего - 321 чел.,
- военно-патриотическое «Защита отечества» - 15 уч.,
- художественное кружок «Крымский вальс» - 29 уч.

9. Платные образовательные услуги

Согласно Положению о предоставлении платных образовательных услуг проводятся занятия в школе «Школа будущего первоклассника». Для обучающихся 8-11 классов организовано обучение по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

10. Содержание воспитательной работы школы

В течение последних лет педагогический коллектив школы работает над проблемами «Развитие профессиональной компетентности учителя как условие реализации целей развития личности учащихся».

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого к учению, труд, жизни;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам человека	<ul style="list-style-type: none">✓ Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.✓ Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	<ul style="list-style-type: none">✓ Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.✓ Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none">✓ Изучение учащимися природы и истории родного края.✓ Формировать правильное отношение к окружающей среде.✓ Организация работы по совершенствованию туристских навыков.✓ Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.✓ Проведение природоохранных акций.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none">✓ Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.✓ Популяризация занятий физической культурой и спортом.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропаганда здорового образа жизни
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ✓ Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ✓ Элементарные представления об основных профессиях; ✓ Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ✓ Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представления о душевной и физической красоте человека; ✓ Умение видеть красоту природы, труда и творчества; ✓ Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес к занятиям художественным творчеством; ✓ Стремление к опрятному внешнему виду; ✓ Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. ✓ Развивать самоуправление в школе и в классе. ✓ Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. ✓ Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; ✓ Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение традиционно работающих кружков и секций; ✓ Контроль за работой кружков и секций; ✓ Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. ✓ Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

11. Содержание образовательного процесса школы

11.1. Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- Начальное общее образование по ФГОС со сроком обучения 4 года по очной форме обучения.
- Основное общее образование по ФГОС со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
- Основное общее образование по ФКГОС со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.

- Среднее общее образование по ФКГОС со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

11.2.Режим работы школы

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя, обучение в 4 классах ведется во вторую смену. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, в 1-х – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии. Уроки первой смены начинаются в 08.30, заканчиваются в 14.45, второй смены – с 13.00 до 18.40. В школе работают группы продленного дня (1 – 3 классы).

11.3. Характеристика программно-методического обеспечения школы

Обучение в школе осуществляется по рабочим программам, составленным учителями на основе авторских программ, рекомендованных Министерством образования РФ, а также на основе примерных программ по всем предметам, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО. Рабочие программы рассмотрены на методических объединениях, согласованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

За счет поставок учебной литературы библиотека школы сегодня состоит из 23434 книг, из которых примерно 13032 тысяч составляют учебники. 1264 – педагогические науки, что составляет 21%. 11732 экземпляров – художественная литература. Из них - 12,2% (2873 экземпляра) составляет литература для дошкольников и обучающихся 1-2 классов.

В течение года библиотечный фонд пополнился художественной литературой, словарями, энциклопедиями.

4. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития

Социальный заказ на образование формируется в основном государством (в лице органов образования), обществом (в лице родителей).

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующего в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Одним из важнейших направлений школы является повышение качества образования. Главной целью для себя наша школа определила совершенствование деятельности по обеспечению эффективности процесса обучения. На заседаниях методических объединения, методсоветах, педсоветах, изучаются проблемы мотивации учащихся к успеху, вопросы стимулирования обучающихся в процессе обучения, вопросы готовности педагогов к инновационной деятельности. Успешно проходят в школе тренинги, семинары по внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

Сегодня более 90% педагогов школы внедряют в практику своей работы различные современные образовательные технологии.

Задачу формирования самостоятельной, ответственной и социально – мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда решает социально – психологическая служба школы.

Программа развития призвана учитывать национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические особенности нашего микрорайона, реальные возможности школы, интересы всех участников педагогического процесса: обучающихся, учителей, родителей; перспективы развития образования.

Главная цель Программы развития – формирование гармонично-развитой, социально-активной, конкурентоспособной, творческой личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

Программа развития должна способствовать переходу к устойчивому эволюционному развитию школьной системы образования, удовлетворяющей интересам и потребностям личности, общества и государства, поскольку обучение и воспитание учащихся проходит в новых политических и социально-экономических условиях.

В связи с переходом на новые ФГОС основного общего образования, разработанная в 2015 г. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО – программа действий всех субъектов образовательного процесса МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополя по достижению качественных результатов современного образования.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители (путём участия в родительском комитете), педагоги, общественность (через участие в Управляющем совете школы).

5. Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Республики Крым, города Симферополя, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников общеобразовательного учреждения;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов общеобразовательного учреждения

Настоящий педагог должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты

Направление программы развития школы на 2019-2025 годы	Основные достижения по направлению (анализ достижений)	Основные показатели (оценка достижений)	Что не выполнено (прогноз на будущее)
1. Достижение доступности		качественного образования	
1.1. Условия организации образовательного процесса	Развита инфраструктура и МТБ школы в соответствии с программой на 2019-2025 годы	Выполнен ремонт спортивного зала, актового зала, спортивных раздевалок, в туалете при спортивном зале, в учебных кабинетах, рекреации 1,2 этажей, лестнице	
	Усовершенствованы финансовые условия	Выполнен эффективный переход на новую систему оплаты труда, обеспечен высокий уровень средней заработной платы всех работников школы, установлена зависимость заработной платы от качества результатов работников.	

1.2. Содержание образования	Усовершенствованы кадровые условия	Обеспечен рост количественных и качественных показателей сформированности компетентностей педагогов школы.	Невысокая результативность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, «Учитель года
		40% педагогов школы имеют высшую квалификационные Категорию, 25% - первую; 35%-СЗД 100% прошли обучение по внедрению ФГОС.	Высокий процент педагогов школы имеют СЗД
	Разработаны учебные планы в соответствии с нормативными требованиями и учетом специфики образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (ФГОС)		
УМК в полной мере соответствует требованиям государственных стандартов (ФГОС) Осуществляется поэтапный переход на ФГОС.	Положительная динамика Качества обученности школьников. Положительная динамика Качества результатов выпускников (ГИА-9 и ГИА-11). Введены ФГОС с 1 по 8 класс.	Программы, соответствующие ФГОС, не в полной мере обеспечены дидактическими и методическими пособиями Требует усовершенствования раздел «Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений», «Программа развития универсальных достижений».	

1.3. Образовательные технологии	Реализуются инновационные технологии обучения (проблемно-диалогическая, ИКТ). Реализуется Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.	100% педагогов овладели ИКТ. До 80% педагогов реализуют системно- деятельностный подход к организации образовательного процесса. До 90% педагогов обеспечивают преемственность образовательной технологии начальной школы (проблемно-диалогическая) в среднем и старшем звене школы.	Не все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.
1.4. Создание условий для развития одаренных обучающихся	Успешно реализуется работа с одарёнными и талантливыми обучающимися.	Положительная динамика результатов обучающихся на олимпиадах других интеллектуальных состязаний.	
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса			
2.1. Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса.		Отрицательная динамика заболеваемости обучающихся. Отрицательная динамика заболеваемости педагогов. 100% педагогов ежегодно проходят расширенный медицинский осмотр.	Привлечение к реализации программы участников образовательного процесса – родителей обучающихся в полном объеме. Не увеличено количество спортивных секций.
2.2. Повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни.	Разработаны и апробируются тематические родительские собрания.	Отрицательная динамика количества обучающихся с привычками, негативно сказывающимися на здоровье. Положительная динамика количества обучающихся, занимающихся спортом, ведущих активный образ жизни.	
3. Совершенствование системы воспитательной работы школы			
3.1. Реализация программы воспитательной работы школы.	Разработана и успешно реализуется программа воспитательной работы школы.	Положительная динамика социальной активности школьников (количественный и качественный рост реализации социальных проектов)	Не в полной мере реализованы некоторые направления
3.2. Предоставление учащимся реальных возможностей	Созданы Советы школьников. Создана соответствующая	Положительная динамика активности внутриклассных органов самоуправления .	

получения навыков управления коллективом, творческими объединениями	нормативно-правовая база.	Разработано Положение о Совете школьников. Функционируют Совет школьников 9-11 классов. Проводятся ежемесячные заседания. Введены дни самоуправления. 2 старшеклассника введены в состав Управляющего Совета школы.	
3.3.Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе школы.		Положительная динамика удовлетворенности родителей обучающихся системой воспитательной работы школьников.	
3.4.Расширение социальных связей школы			Установление постоянных взаимовыгодных социальных связей.
4.Совершенствование системы управления			
4.1. Нормативно-правовое обеспечение	НПО школы приведены в соответствие с действующим законодательством	Приведены в соответствие НПО, включая Устав школы. Получена лицензия и свидетельство об аккредитации на ведение образовательной деятельности. Разработаны нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность школы.	
4.2.Совершенствование организационной структуры и научной организации труда административно-управленческого персонала	Реорганизована система управления школы.	Создан Управляющий Совет школы, Попечительский совет школы. Изменено штатное расписание: Обновлен административно-управленческий персонал (частично). локальная управленческая сеть. Создан сайт, расширены возможности информирования потребителя	
4.3.Кадровая политика	Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их	100% укомплектованность кадрами. Положительная динамика количественных и качественных показателей	Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров,

	профессиональной компетентности и качества результата.	профессионального роста педагогов. Положительная динамика качества образовательного процесса школы.	педагогических кадров.
--	--	--	------------------------

С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные учреждения становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем **ключевыми качествами личности** становятся инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения. Открытость производственных отношений приводит к увеличению количества людей, желающих осваивать новые сферы деятельности, таким образом, **готовность к непрерывному образованию** становится важным требованием, предъявляемым обществом к личности.

В ситуации **информационной открытости** родители имеют возможность сравнивать показатели образовательных учреждений и делать выбор в пользу статусных, конкурентоспособных учреждений, обеспечивающих качественное образование. Возрастающий спрос на интеллектуально развитый человеческий ресурс актуализирует спрос на качественное образование, на желание добиться высоких результатов. В данных условиях **инновационная деятельность** образовательного учреждения является способом ликвидации противоречия между изменяющимся социальным запросом и консерватизмом, традиционно свойственным системе образования.

6. Концептуальные положения Программы развития

Главную цель, которую ставит перед собой коллектив, можно определить, как создание комплекса условий для «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Стратегическая цель в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников школы в образовательном пространстве города, республики, России.

Актуальными ориентирами по отношению к участникам образовательного процесса и по отношению к социуму являются:

- а) обеспечение **доступности школьного уровня качества образования**; б) обеспечение **интеграции основного и дополнительного образования**;
- в) гарантия **выполнения государственных требований** в области образования, **соответствие целей школы социальному заказу** в области образования;
- г) «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного **гражданина России**»

д) создание условий для развития и поддержки **талантливых детей**, развития креативного потенциала личности и его реализации в обучении и профессиональной деятельности;

Для достижения актуальных ориентиров **руководство школы должно обеспечить**:

1. Эффективное функционирование **обновленной системы управления школой**.
2. Эффективное функционирование **системы управления качеством** школьного образования.
3. Эффективное функционирование системы **ресурсообеспечения** деятельности школы.
4. Расширение и закрепление **внешних связей школы**.
5. Реализацию **новой образовательной системы**, современных подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательного процесса.
6. Создание благоприятного **социально-психологического климата** и организационной культуры для участников образовательного процесса.
7. Соответствие реальных достигаемых образовательных результатов обучающихся **модели компетентностей выпускника школы**.

Модель компетентностей выпускника начальной школы

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики, время	Ответственный за сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Пробное тестирование по математике и русскому языку	Учитель начальных классов
	Овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, в том числе повышенного уровня	Замеры скорости чтения, письма, устного счета	Учитель начальных классов
	Компетентность деятельности: игра, учение, труд	Анкетирование обучающихся и родителей (апрель)	Учитель начальных классов
	Овладение умением личностной и предметной рефлексии (самооценки)	Решение психологических задач (октябрь)	Учитель начальных классов
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья	Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения	Анкетирование родителей и обучающихся (апрель)	Учитель начальных классов
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира	Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими. Освоение социальных норм, поведенческого компонента.	Социальные задачи (декабрь)	Учитель начальных классов
	Освоение коммуникативного компонента	Социальные задачи	Учитель начальных классов
		Тест	Учитель начальных классов
Уровень сформированности и культуры человека.	Сформированность первоначальных знаний основ экологической культуры.	Тест	Учитель начальных классов
	Осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества.	Тест	Учитель начальных классов

Модель компетентностей выпускника основной школы

	Показатели	Средства	Ответственный за
--	------------	----------	------------------

Критерий	сформированности компетентности	диагностики, время	сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, а также освоение предметных результатов в соответствии с требованиями образовательных программ	Контрольные работы по математике, русскому языку и (ноябрь, апрель); административные КР	Учитель-предметник по преподаваемому предмету
	Овладение универсальными учебными действиями, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования	Анкетирование учащихся и педагогов	Учитель начальных классов Учителя-предметники 5 классов
	Компетентность деятельности: средства и способы деятельности (планирование,	Тестирование	Учителя-предметники МО русского языка и литературы,
	проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности)		математики, естественных наук, истории и обществознания
	Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации	Анкетирование обучающихся	Учитель информатики.
		Умение структурировать знания, ситуативно-адекватно оценивать актуализировать знания, расширять, приращивать накопленные знания. Адекватно оценивать достигнутые в саморазвитии результаты и ставить новые перспективные задачи	Решение психологических задач
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и	Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения	Тестирование	Учителя физической культуры
	Формирование	Тестирование	Психолог,

укреплением здоровья	потребности к сохранению психического и физического здоровья.		классный руководитель
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира	Овладение нормами и правилами поведения в социуме	Социальные задачи	
	Осознание собственной индивидуальности.	Тестирование	Классный руководитель
	Овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме	Анкетирование	Классный руководитель
Уровень сформированности культуры человека	Восприятие и понимание ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества	Тестирование	Учителя МО истории и обществознания, литературы.
	Овладение основами экологической культуры.	Тестирование	Учитель биологии
	Овладение основами правовой культуры	Тестирование	Учитель обществознания и права

Модель компетентностей выпускника средней школы

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики, время	Ответственный за сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФКГОС, а также освоение предметных результатов в соответствии с требованиями образовательных программ	Контрольные работы по математике, русскому языку и (ноябрь, апрель); административные КР	Учитель-предметник по преподаваемому предмету
	Усвоение содержания выбранного обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.		
	Владение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.	Тестирование	Психолог Классный руководитель
	Компетентность деятельности: ориентация в разных видах деятельности.	Тестирование	Учителя-предметники МО русского языка и

	Знание и опыт осуществления различных средств и способов деятельности. Умение оценивать границы своей компетентности		литературы, математики, естественных наук, истории и обществознания
	Владение информационными, мультимедийными и Интернет технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием, преобразованием информации	Анкетирование	Учитель информатики
	Сформированность потребности в саморазвитии. Умение выстраивать персональную жизненную траекторию	Решение психологических задач	Классный руководитель
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.	Владение знаниями и умениями здоровьесбережения.	Анкетирование	Учитель физической культуры
	Сформированность потребности к сохранению психического и физического здоровья.	Тестирование	Психолог. Классный руководитель
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	Владение знаниями, умениями и навыками общения – коммуникативная компетентность.	Тестирование	Классный руководитель Психолог
	Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью, соблюдение прав и обязанностей гражданина	Решение социальных задач	Классный руководитель. Учителя обществознания, права.
	Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол, погашения конфликтов)	Решение социальных задач	Классный руководитель Психолог
	Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме	Решение социальных и психологических задач	Классный руководитель. Психолог.
Уровень сформированности культуры человека	Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства	Тестирование	Учителя МО искусства, литературы
	Владение основами	Тестирование	Учитель

	экологической культуры		биологии
	Владение основами правовой культуры	Тестирование	Учителя обществознания и права

7. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

1. Механизм реализации Программы развития

Целью Программы является определение *приоритетов образовательной политики МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополя на 2019-2024 годы* в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, а именно:

1. Определение приоритетных направлений действий руководства школы *по повышению результативности и эффективности процессов обучения и воспитания.*
2. Определение приоритетных действий руководства, педагогического коллектива *по повышению результативности и эффективности основных процессов в школе.*
3. Определение приоритетных действий высшего руководства, педагогического коллектива *по повышению результативности и эффективности вспомогательных процессов в школе.*

2. Целевые показатели (индикаторы) Программы

№	Наименование целевого показателя	Ед. изм	Значение целевых показателей					
			2019 оценка	2020 прогноз	2021 прогноз	2022 прогноз	2023 прогноз	2024 прогноз
Повышение результативности и эффективности процессов обучения и воспитания.								
1	Обновление нормативно-правовой и научно-методической базы учебного учреждения	%	85	87	89	90	92	95
2	Обновление фонда информационно-образовательных ресурсов школьной библиотеки в соответствии с ФГОС	%	95	96	97	99	100	100
3	Доля педагогических работников, получивших первую и высшую категорию по итогам аттестации в текущем году от общего числа поданных заявлений	%	100	100	100	100	100	100
4	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100	100
5	Доля педагогических работников, принимающих участие в муниципальных научно-практических конференциях, мастер-классах	%	50	52	52	53	55	57
6	Удовлетворенность	%	80	82	84	85	87	88

	родителей качеством образования							
7	Количество победителей призеров, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном уровнях	%	15	20	22	25	27	29
8	Количество обучающихся на 1 компьютер	ч	2	2	2	2	2	2
9	Количество обучающихся 1,5 классов, успешно прошедших адаптационный период	%	100	100	100	100	100	100
Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху, обеспечение возможности самореализации личности обучающегося (поддержка одаренных детей)								
1	Наличие и ежегодное обновление банка одаренных и талантливых детей	ч	240	241	245	250	253	255
2	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	%	10	11	12	12	13	14
3	Доля победителей и призеров конкурсов различного уровня	%	10	12	13	15	16	17
4	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	%	100	100	100	100	100	100
5	Доля родителей, удовлетворенных внеурочной деятельностью	%	85	85	86	87	87	88
6	Количество предоставляемых платных образовательных услуг	ш						
7	Качество обученности обучающихся (по итогам учебных четвертей)	%	70	72	75	76	77	77
Изменение школьной инфраструктуры								
1	Доля обновления библиотечного фонда, мультимедийными современными учебно-методическими комплексами	%	80	82	83	85	86	87
2	Оснащение школьной мебелью	%	90	92	95	100	100	100
3	Проведение текущего и капитального ремонта	%	100	100	100	100	100	100

Информатизация образовательного процесса								
1	Доля педагогических работников, использующих на уроках ИКТ	%	85	85	85	86	87	88
2	Доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью	%	75	75	76	77	78	79
3	Доля победителей, призеров конкурсов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью	%	25	25	26	27	28	28
4	Доля педагогических работников, принявших участие в исследовательских конкурсах различного уровня	%	15	16	17	17	18	19
5	Охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью во внеурочной деятельности	%	90	90	91	92	92	93
6	Доля педагогических работников, разработавших программы внеурочной деятельности, связанных с проектной и исследовательской деятельностью	%	95	95	95	96	96	96
7	Доля педагогических работников, прошедших обучение ИКТ компетенциям	%	85	85	86	87	88	89
8	Использование электронных учебников на уроках и во внеурочной деятельности	%	85	85	86	87	87	87

8. Приоритетные направления Программы развития школы на 2019-2024 годы

Приоритетные направления программы развития школы	Сроки реализации	Ответственный за реализацию	Целевые индикаторы и показатели	Необходимые ресурсы
		Процессы управления школой		
Принятие политики и целей в области качества,	май	директор	Политика и цели приняты педагогическим коллективом, утверждены на заседании Управляющего совета	информационные

<i>соответствующим настоящей программе развития школы</i>			школы. В политике и целях обозначен проектный метод управления образовательной организацией.	
<i>Совершенствование кадрового потенциала</i>	сентябрь	директор, заместители директора	Не менее 80% педагогов школы в целом соответствуют стандартам педагога.	интеллектуальные, временные, информационные, финансовые, организационные, кадровые и др.
<i>Совершенствование системы оплаты труда</i>	ежегодно	директор	Внесены изменения по системе оплаты труда. Рост средней заработной платы педагогов. Не менее 25% заработной платы сотрудников – стимулирующие выплаты за качество результата.	финансовые, интеллектуальные
<i>Развитие инфраструктуры и материально- технической базы</i>	2019 г.	директор, заместитель.	Составлен учебных кабинетов и помещений.	финансовые, материально- технические
	к 2020г.	директора по АХР	План выполнен не менее, чем на 80%.	
	2019г.		70% учебных кабинетов и помещений соответствуют требованиям к условиям реализации основной образовательной программы	
	ежегодно		Текущий ремонт фойе, холлов, классных кабинетов	
	ежегодно		Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджетных средств. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет	
<i>Обеспечение нормативно- правового регулирующего процессов управления, основных и вспомогательных процессов в школе</i>		директор, заместители директора	Устав школы приведен в соответствие с действующим законодательством в области образования Все локальные нормативно- правовые акты (НПА) приведены в соответствие с действующим законодательством в области образования и Уставом школы.	интеллектуальные, временные
Основные процессы				
<i>Развитие маркетинговой деятельности</i>	постоянно	директор, заместитель и директора	Обеспечена сохранность контингента обучающихся (в течение учебного года). Стабильность кадрового состава школы. Не менее 85% участников образовательного процента демонстрируют высокий	финансовые, организационные, временные, интеллектуальные, кадровые

			уровень удовлетворенности качеством условий и процессов (диагностика не менее 1 раз в год)	
Разработка образовательных программ, соответствующих нормативным требованиям, личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг, школьному уровню требований к качеству результата	ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители МО	Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты второго поколения, требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА школы).	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные
	Ежегодная коррекция программы		Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты второго поколения, требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА школы).	
	ежегодно		Реализация образовательных программ в полном объеме.	
	ежегодно		Соответствие содержания образовательных программ школьному уровню требований к качеству результата	
Обеспечение качества реализации основных и дополнительных образовательных программ	ежегодно	заместитель и директора, руководители МО	Положительная динамика (или стабильность) качества обученности школьников. Положительная динамика (или стабильность) качества результатов ГИА (9 классы). Положительная динамика (или стабильность) качества результатов ГИА (11 классы).	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-технические
			Положительная динамика или стабильность	
			показателей сформированности ключевых компетентностей выпускников (ФГОС); предметных и метапредметных результатов обучающихся (ФГОС). Применение в образовательном процессе технологий деятельностного подхода к обучению и воспитанию.	
	постоянно		Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или получивших справку об обучении (не сдавших ГИА).	
	ежегодно		Положительная динамика	

			или стабильность средних баллов при оценке качества результата, качества процесса обучения, качества процесса воспитания, качества кадрового потенциала, качества процесс управления.	
Обеспечение выявления, развития и социальной поддержки одаренных обучающихся	в соответствии с принятой программой	заместитель директора по УМР	Разработан универсальный диагностический инструментарий по выявлению одаренных обучающихся. Положительная динамика или стабильность количества и качества результатов участия школьников в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых и др. мероприятиях.	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-технические
Обеспечение постоянного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования	постоянно	заместитель и директора	Наличие стратегического (на 3 года), тактического (на год) и оперативного (на 1 месяц) плана внутришкольного контроля. Наличие аналитических документов по итогам контроля (справки, приказы, мониторинги и др.) Ежегодное проведение самообследования.	
Расширение возможностей информационно-коммуникативных технологий обучения	2019г.		Не менее 50% педагогов имеют собственный образовательный сайт.	интеллектуальные, финансовые, временные, кадровые организационные,
Инновационная и научно-методическая деятельность	ежегодно	заместитель и директора по УВР, УМР, заместитель и директора по ВР, руководители МО педагогов	Положительная динамика участия педагогов школы в различных формах трансляции опыта педагогической работы. Положительная динамика количества публикаций педагогов школы. Непрерывность профессионального образования (ежегодное повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование	

			и др. формы – все педагоги школы).	
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	постоянно	директор, заместитель директора по АХЧ, инженер по ОТ	Отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов.	материально-технические, организационные, финансовые
	ежегодно		Отрицательная динамика травматизма среди обучающихся.	
	ежегодно		Отсутствие производственного травматизма педагогов.	
Вспомогательные процессы школы				
Информирование участников образовательного процесса о деятельности школы	Постоянно	Заместитель и директора, ответственный за сайта	Соответствие информации, размещенной на сайте школы, законодательным требованиям.	информационные, временные, финансовые
	Постоянно		Обновление информации на сайте школы не реже 1 раза в неделю.	
	Постоянно		Структура и содержание сайта регулярно расширяются (не реже 1 раза в месяц).	
Обеспечение обучающихся учебниками и учебной литературой	ежегодно	заведующий библиотекой	100% обеспеченность учебниками всех обучающихся	финансовые, временные, организационные
	постоянно		Соответствие учебной литературы и книжного фонда художественной литературы библиотеки школы образовательным программам школы.	
Социальная поддержка обучающихся и сотрудников	постоянно	председатель профсоюзной организации и социальный педагог, педагог-психолог	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся, имеющих право на льготное питание, обеспечены бесплатным горячим питанием. Отсутствие случаев нарушений прав детей в школе.	финансовые, организационные

9. Организация и контроль за выполнением Программы развития школы

Система контроля за выполнением Программы развития школы

Система контроля за исполнением Программы обеспечивается:

- администрацией школы;
- органами государственно – общественного управления и ученического самоуправления школы.

Периодичность контроля: на уровне школы – 1 раз в год.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педагогических Советов школы, родительских конференций, Управляющего Совета, Попечительского совета, ученической конференции, совещаний, собраний.

Анализ хода выполнения действия по реализации Программы, внесение предложений по его коррекции осуществляет педсовет.

Тематический, текущий, персональный, предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся осуществляет администрация школы.

Информационное и методическое сопровождение Программы обеспечивает методический совет школы.

Социально-психологическое сопровождение Программы осуществляет социально-психологическая служба школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях итоговых педагогических Советов, размещает информацию на сайте школы.

10. Возможные риски и способы минимизации

<i>Риски</i>	<i>Пути снижения их влияния</i>
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Ограниченность площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблемы школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования и систему дополнительных стимулирующих выплат
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости общеобразовательной организации; - обновление и эффективное использование Интернет-сайта школы
Увеличение допустимой нагрузки на обучающихся	Учет всех видов нагрузки обучающихся и регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Не создана единая служба мониторинга (не скоординирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу)	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством
Низкий уровень информационной культуры родителей	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по всем вопросам деятельности школы; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей

11. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

