

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
МБОУ «Школа-
гимназия № 39»
г. Симферополя
Протокол № 8 от
«22» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего
совета МБОУ «Школа-
гимназия № 39» г.
Симферополя
Ю.Н. Лаптев
«22» 05 2020г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Школа-гимназия № 39»
г. Симферополя
Н.В.
Киричкова
Приказ № 329 от «22» 05
2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
в соответствии с ФГОС СОО
в МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изменениями).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ и программы курса «Индивидуальный проект»

1.4. Курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 68 часов

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.6. Выполнение итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

1.7. Проект может быть только индивидуальным или в рамках одной темы, разделенной на независимые части для индивидуальной проработки.

1.8. Выбор тем ИИП утверждаются приказом.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

Целью изучения учебного курса является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, формирование у них навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного курса, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формирования умений.

Учащийся должен уметь:

- формулировать тему (название) проекта;
- описывать актуальность проекта;
- описывать проблематику проекта;
- определять цель;
- ставить задачи;
- кратко и информативно описывать идею проекта;
- составлять календарный план реализации проекта (составлять план мероприятий под реализацию задач, устанавливать сроки, определять ожидаемые результаты);
- представлять и описывать итоговый продукт;
- представлять и описывать ресурсное обеспечение для реализации проекта;
- анализировать полученные результаты;
- оформлять выполненную работу;
- презентовать выполненную работу;
- самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности регулятивных действий;
- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности предметных знаний;
- сформированности личностных результатов.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки и реализации индивидуального проекта разрабатываются каждым обучающимся совместно с куратором.

3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Требования к содержанию проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены либо одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества, либо быть ориентированы на интересы школы, либо отражать личные интересы обучающегося.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельную работу, демонстрирующую авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде реферата, презентации и итогового продукта (физического предмета или мультимедийного продукта с возможностью размещения в сети интернет).

5. Требования к этапам работы над проектом и примерные сроки работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного

следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение темы и целей проекта;
- аналитический: определение задач для достижения цели, анализ необходимой и имеющейся информации, ее сбор, изучение и систематизация, построение алгоритма действий, определение способа представления результата (продукта);
- практический: выполнение запланированных задач, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в действия.
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта;
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта и оценка качества выполнения проекта куратором.

5.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам работы над проектом.

5.4. По итогу деятельности обучающегося куратор предоставляет допуск на защиту проекта.

5.5. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

6. Требования к оформлению и предзащите ИИП

6.1. Общие требования к оформлению реферата проектно-исследовательских работ:

6.1.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, интервалом между строк - 1,5, нумерация страниц снизу по центру, абзацный отступ – 1 см вправо, размер полей: верхнее – 2 см, нижнее - 1,5 см, левое – 3 см, правое - 2 см.

6.1.2. Порядок страниц

- 1) титульный лист; (Приложение №1)
- 2) содержание; (Приложение №2)
- 3) введение; (1-2 страницы) (Приложение №3)
- 4.1) основная часть, теоретический раздел
- 4.2) основная часть, практический раздел (от 10 страниц)
- 5) заключение; (1-2 страницы) (Приложение №4)
- 6) список использованных источников; (Приложение №5)
- 7) приложение; (при необходимости)

6.2. Общие требования к оформлению презентации проектных работ:

6.2.1. Работа выполняется в электронном виде с помощью программ для показа презентаций, произвольным хорошо читаемым шрифтом

6.2.2. Порядок страниц

- 1) титульный лист;
- 2) введение;
- 3) основная часть; (от 5 слайдов)
- 4) демонстрация итогового продукта;
- 5) заключение;

6.3. Подготовленная учащимся пояснительная карта проекта должна отражать для всех проектов: тему, актуальность, проблематику, цель и задачи, описывать основную идею проекта и итоговый продукт, отражать календарный план реализации задач проекта с приблизительными сроками и ожидаемыми результатами, описывать ресурсное обеспечение для реализации проекта, анализ предполагаемых результатов.

6.4. В случае заимствования текста работы или итогового продукта (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита ИИП проходит в два этапа:

- 10 класс – предзащита проекта, в рамках которой обучающиеся демонстрируют первичный результаты работы над индивидуальным проектом, формулируют итоговые цели, презентуют продуктный замысел;
- 11 класс – защита проекта, в рамках которой обучающийся демонстрирует итоговые межпредметные результаты работы над индивидуальным проектом, демонстрируют достигнутые цели, презентуют итоговый продукт.

В случае качественной защиты ИИП в 10 классе допускается дублирование оценок в 11 класс без повторной защиты.

7.2. Результаты выполнения ИИП оцениваются при предъявлении:

- реферата с текстом проектной работы;
- презентации обучающегося;
- продукта проекта.

7.3. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.4. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.5. ОО создаёт комиссию. В состав комиссии могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, учителя предметных дисциплин. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей.

7.6. В рамках защиты комиссия ознакамливается с текстом работы (реферат), заслушивает публичное выступление (презентация), знакомится с представленным продуктом, осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.7. Защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут);
- ответы на вопросы по теме проекта (не более 3 минут).

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

7.9. В случае непредоставления элементов пункта 7.2 или получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8. Критерии оценивания предзащиты ИИП

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки основных элементов проекта по каждому из четырёх критериев. (Приложение №6).

Полученные баллы переводятся в оценку:

- критерии оценивания работы над проектом (27 баллов)
 - «5» - 24-27 баллов (высокий уровень)
 - «4» - 20-23 баллов (средний уровень)
 - «3» - 14-19 баллов (достаточный уровень)
 - «2» - 0-13 баллов (низкий уровень)
- критерии оценивания продукта проектной деятельности (18 баллов)
 - «5» - 16-18 баллов (высокий уровень)
 - «4» - 14-15 баллов (средний уровень)
 - «3» - 9-13 баллов (достаточный уровень)

- «2» - 0-8 баллов (низкий уровень)
- критерии оценивания презентации проектной работы (21 баллов)
- «5» - 19-21 (высокий уровень)
- «4» - 16-18 (средний уровень)
- «3» - 11-15 (достаточный уровень)
- «2» - 0-10 (низкий уровень)
- критерии оценивания оформления проектной работы (15 баллов)
- «5» - 14-15 баллов (высокий уровень)
- «4» - 11-13 баллов (средний уровень)
- «3» - 8-10 баллов (достаточный уровень)
- «2» - 0-7 баллов (низкий уровень)

8.3. Баллы и оценки выставляются в протокол защиты ИИП. (Приложение №7)

8.4. Оценки выставляются как текущие отметки в классном журнале.

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Формирует единый список тем ИИП выбора обучающихся.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных направлений на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных направлений.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

11.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия № 39» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема: « _____ »
(название темы проекта)

Учащегося (учащейся) _____ класса

(фамилия, имя учащегося)

Руководитель:

(ФИО)

(должность)

Симферополь, 202_ г.

Оформление содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Основная часть. Теоретический раздел	
Глава 1.1. История возникновения	4
Глава 1.2. Развитие	5
Глава 1.3. Виды	6
Глава 1.4.	7
Основная часть. Практический раздел	
Глава 2.1. Необходимые ресурсы для	8
Глава 2.2. Процесс реализации	9
Глава 2.3. Описание полученного продукта.....	10
Заключение.....	11
Список использованных источников.....	12
Приложение.....	13

Оформление введения

Введение

- Тема моего проекта ...
- Я выбрал эту тему, т.к. считаю ее актуальной, потому что ...
- Она освещает такие проблемы ...
- Цель моей работы заключается в ...
- Для ее достижения я поставил перед собой следующие задачи ...
- Мой проект будет о ...
- Для достижения своей цели я следовал плану действий...
- Проектным продуктом будет ...
- Для этого мне понадобилось ...

Оформление заключения

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что достиг/не достиг цели...
- Это произошло тк я придерживался/не придерживался поставленных задач...
- И четкого плана их реализации...
- Я думаю, что решил/не решил проблему своего проекта, тк ...
- Работа над проектом показала мне...
- Я доволен/не доволен проделанной работой, потому что ...

Оформление списка использованных источников

(Оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)

Пример оформления книг

1. Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.
2. Соколов А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография/А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.
3. Гайд Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайд. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : БИС, 2008. - 508 с.
4. Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.
5. Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.
6. Борозда И.В. Лечение сочетанных повреждений таза/И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.
7. Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций"/О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Пример оформления нормативных правовых актов

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Пример оформления стандартов

1. ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Пример оформления диссертаций

1. Лагкуева И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05/Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.
2. Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01/Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Пример оформления авторефератов диссертаций

1. Сиро В.В. Медико-социальные аспекты травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33/Сиро Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.
2. Лукина В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

1. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР/Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

1. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Насырова Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс]/Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

1. Берест, Т.Ф. Поисковые библиотеки/Т.Ф.Берест // Библиография. - 2006. - N 6. - С. 19.
2. Кригер, И. Бумага терпит/И.Кригер//Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Критерии оценивания ИИП

(фамилия имя, класс обучающегося)

(фамилия имя отчество научного руководителя)

КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ 0 - 3
Критерии оценивания работы над проектом	
1. Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);	
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями консультанта проекта без его непосредственного участия);	
3. Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);	
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);	
5. Новизность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа);	
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);	
8. Интегративность (связь различных областей знаний);	
9. Коммуникативность.	
Баллы:	
Критерии оценивания продукта проектной деятельности	
1. Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);	
2. Соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);	
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);	
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость;	
5. Эстетичность;	
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).	
Баллы:	

Критерии оценивания презентации проектной работы	
1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);	
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);	
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;	
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);	
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);	
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);	
7. Правильно оформленная презентация.	
Баллы:	
Критерии оценивания оформления проектной работы (структура)	
1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);	
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);	
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);	
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);	
5. Самостоятельность.	
Баллы:	

**Протокол
защиты индивидуального итогового проекта
обучающихся __ класса
МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя**

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту допущено _____ человек, явились _____, не явились _____.

Ф.И.О. неявившихся: _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « ____ » ____ 202_ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)