

Положение рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 14 «10» 04 2016г.

Директор МБОУ «Школа-гимназия №39»  
Дюличев В.П.  
Приказ № 182 «12» 12 2016г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о социально-психологической службе МБОУ «Школа-гимназия №39» г. Симферополь

Положение о социально-психологической службе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-гимназия №39» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, (в дальнейшем - СПС), разработано в соответствии с:

- п.3 ст.28 закона Российской Федерации от 29.12. 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;  
- Уставом МБОУ «Школа-гимназия №39».

Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности СПС в МБОУ «Школа-гимназия №39» Все вопросы, связанные с деятельностью СПС не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе решений Учредителей и нормативных актов вышестоящих органов управления образования.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБОУ «Школа-гимназия №39»

Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБОУ и утверждается директором МБОУ «Школа-гимназия №39».

Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения Педагогическим советом МБОУ и утверждается директором МБОУ. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

### I. Общие положения

1. Социально-психологическая служба МБОУ «Школа-гимназия №39» предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь обучающимся, родителям (законным представителям), учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

2. Социально-психологическая служба (СПС) является одним из структурных компонентов учебно-воспитательной системы МБОУ «Школа-гимназия № 39», которая обеспечивает социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В СПС входят педагог-психолог и социальный педагог.

Непосредственное руководство СПС осуществляет директор МБОУ «Школа-гимназия №39», а координацию её работы – заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по воспитательной работе и специалисты СПС осуществляют совместную деятельность, причём функции педагога-психолога, социального педагога и других работников учебного заведения четко разграничены. К деятельности СПС привлекаются также классные руководители, преподаватели, воспитатели, логопед, руководители кружков и другие работники МБОУ.

### 3. Организация деятельности СПС в условиях введения ФГОС

Организация деятельности СПС в условиях введения ФГОС опирается на сложившиеся модели институционального уровня, сформированные требования к ведению документации, учету норм времени на выполнение различных видов работ, показателей эффективности деятельности педагога-психолога, социального педагога и других условий и не претерпела существенных изменений.

4. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным обучающимся, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита обучающегося, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

5. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитывающей среды в МБОУ, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

## II. Цель и задачи социально-психологической службы

6. Цель деятельности СПС МБОУ «Школа-гимназия № 39»- заключается в социально-психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности

### 7. Задачи социально-психологической службы МБОУ «Школа-гимназия №39»:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления;
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность школы;
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;

5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
7. Проведение профилактической работы и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

### **III. Основные принципы деятельности социально-психологической службы МБОУ «Школа-гимназия № 39»**

#### **8. К основным принципам деятельности СПС относятся:**

*Принцип взаимодействия*, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками МБОУ по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в учебном заведении.

*Личностно-ориентированный подход*, который основывается на гуманном отношении к личности; уважения прав и свобод, как учащегося, так и педагога; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности, поощрение творческой деятельности;

*Позитивное восприятие личности*, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которое возможно формирование других более значимых свойств личности. Он основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности, подразумевает подготовленность учащихся к принятию негативных проявлений социума;

*Конфиденциальность*, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надёжности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны.

Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

### **IV. Функции социально-психологической службы**

#### **9. Основными функциями СПС являются:**

аналитическая, предполагающая анализ сложившегося социально-психологического климата школы и определение критериев, способствующих формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности;

исследовательская, направленная на изучение реальной деятельности личности, ученых групп, коллектива школы в целом;

консультативная, включающая консультирование участников учебно-воспитательного процесса по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности;

коррекционно-развивающая, которая осуществляется на материале ранее проведенных исследований с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения;

защитно-опекунская, направленная на оказание помощи учащимся, в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов. Она также предполагает представление прав и интересов, учащихся в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по социальной защите, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.

#### V. Основные направления деятельности специалистов социально-психологической службы

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего образования, *актуальной задачей* становится организация соответствующего социально- психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

#### 10. Ведущие направления деятельности социального педагога

Направления	Содержание
Исследование социума школы	1. Изучает культурно-бытовые отношения учащихся в семье и условия общежития с целью их оптимизма. 2. Определяет центры социально-культурных влияний на учащихся в районе школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.
Социальная защита в опеке учащихся	1. Выявляет, и поддерживает учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве. 2. Защищает права и интересы учащихся в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, комиссия ПДН, суд и т.д.) 3. Проводит индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися агрессии и насилию со стороны взрослых.
Повышение уровня педагогической культуры педагогов и родителей	1. Содействует повышению педагогической культуры педагогов и родителей. 2. Знакомит педколлектив с законодательными актами, нормативными документами по проблемам защиты прав и интересов учащихся, организует их обсуждение.



Социально-педагогическое консультирование	1. Организует, и проводит индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2. Консультирует педагогов, классных руководителей по социально-педагогическим проблемам.
Социально-педагогическая профилактика	1. Выявляет, и предупреждает факты асоциального поведения учащихся, организует профилактическую работу. 2. Способствует пропаганде здорового образа жизни.
Содействие созданию педагогически ориентированной среды	1. Обращает внимание руководства и педагогов школы на проблемы и потребности учащихся и родителей при планировании и организации воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности. 2. Содействует укреплению взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.
Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в развитии личности учащегося	1. Выявляет неблагополучные и неполные семьи, семьи с детьми, имеющими особенности психофизического развития, и других учащихся, нуждающихся в помощи и поддержке. Оказывает социально-педагогическую помощь учащимся и родителям из данных семей. 2. Организует круглые столы, семинары, встречи для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогическим проблемам. 3. Содействует включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
Организационно-методическая деятельность	1. Проводит организационно-методическую работу (анализ и обобщение социально-педагогической работы, разработка рекомендаций по её совершенствованию). 2. Участвует в методических секциях, конференциях различного уровня по проблемам воспитания и социализации учащейся молодежи. 3. Накапливает банк данных на основе изучения социально-педагогической литературы, специальных изданий социальной педагогики, достижений науки и практики, а также полученных результатов социологических исследований. 4. Отвечает за методическое оснащение кабинета.

### 11. Ведущие направления деятельности педагога-психолога

Направления	Содержание
Психологическое просвещение	1. Знакомит участников учебно-воспитательного процесса школы с основами общей психологии.

	<p>2.Формирует у учащихся, педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.</p> <p>3.Осуществляет работу по формированию психологической культуры личности.</p>
<i>Психологическая профилактика</i>	<p>1.Изучает межличностные отношения в учебных группах в целях улучшения психологического климата школы.</p> <p>2.Изучает мотивационно-потребностную сферу и социальную направленность учащихся, акцентуации характера с целью предупреждения делинквентного поведения.</p> <p>3.Разрабатывает конкретные рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.</p>
<i>Психологическое консультирование</i>	<p>1.Консультирует администрацию школы, педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания.</p> <p>2.Проводит индивидуальные и групповые консультации для учащихся по вопросам обучения, развития, самоопределения, личностного роста, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.</p>
<i>Психодиагностическая работа</i>	<p>1.Проводит исследования по определению общего социально-психологического климата школы с целью выявления его воздействия на личность.</p> <p>2.Определяет индивидуально-психологические особенности личности учащихся с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития.</p> <p>3.Выявляет причины и механизмы нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>4.Осуществляет необходимую диагностическую работу с детьми.</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<p>1.Организует и проводит социально-педагогические тренинги среди учащихся и педагогов.</p> <p>2.Разрабатывает коррекционно-развивающие программы по проблемам, выявленным в ходе диагностики или запросам педагогов.</p>

<i>Профориентация</i>	<p>1. Изучает и развивает профессиональные интересы и склонности учащихся.</p> <p>2. Знакомит учащихся с профессионально значимыми качествами специалистов по соответствующим профессиям.</p> <p>3. Разрабатывает рекомендации по профпригодности, профессиональной адаптации и профессиональному определению учащихся</p>
<i>Организационно методическая работа</i>	<p>- 1. Проводит организационно-методическую работу (анализ и обобщение социально-психологической работы, разработка рекомендаций по её совершенствованию).</p> <p>2. Участвует в работе методического объединения педагогов-психологов, семинарах-практикумах, конференциях.</p> <p>3. Изучает новые технологии и труды по практической психологии, формирует банк данных о достижениях научной и практической психологии.</p> <p>4. Отвечает за методическое оснащение кабинета.</p>

## **VI. Документация и формы отчётности специалистов социально-психологической службы**

### **12. Нормативные документы, определяющие деятельность социального педагога.**

1. План работы на учебный год, отражающий работу с педагогическим коллективом, учащимися, их родителями по ведущим направлениям деятельности.
2. Журналы по формам отчетности.
3. Банк данных на учащихся, поставленных на различные виды учета.
4. Карточки учета, социальные паспорта на детей, состоящих на различных видах учета, неблагополучные семьи.
5. Социальный паспорт школы (отражающий сведения о сиротах, учащихся состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учёте, учащихся из неполных, многодетных семей, учащихся, состоящих на учёте у врача-нарколога, с ослабленным здоровьем, педагогически запущенных).
6. Документация по Совету профилактики.
7. Методическое обеспечение (библиотечка социального педагога, методическая литература, анкеты, памятки).

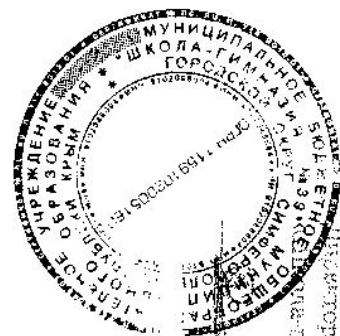
### **13. Документация и формы отчётности педагога-психолога.**

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
2. Документация на текущий год
3. Журналы учета проведенной работы:
  - Журнал учёта групповых форм работы
  - Журнал консультаций
  - Журнал учета диагностической работы
4. Перечень используемых программ психопрофилактической, развивающей, коррекционной направленности. Характеристика программ дается в свободной форме.
5. Годовой аналитический и статистический отчеты о работе за учебный год.

### **VII. Обеспечение деятельности СПС**

16. Материально-техническое обеспечение деятельности СПС осуществляется администрацией МБОУ «Школа-гимназия №39».
17. Координация деятельности СПС осуществляется Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. (МБУ ДПО «ИМЦ»).
18. СПС работает в тесном контакте с учреждениями и организациями Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, отделом социально-психологической службы центра по воспитательной работе и основам здоровья КРИППО, ГБУ ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (ГБУ ОО КРЦ ППМСС), территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), общественными организациями, оказывающими МБОУ «Школа-гимназия №39» помощь в воспитании и развитии обучающихся.





Инспектор МБОУ  
66190  
С. П. Давыдов

Лицейская школа № 1 ГОРСКОГО РАЙОНА  
С. П. Давыдов