

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №39» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Школа-гимназия №39»

г. Симферополя

протокол от «28» 08 2020 № 11

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Школа-гимназия №39»

г. Симферополя

Н.В. Киричкова  
Приказ от «01» 09 2020 № 478

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Школа-гимназия №39» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**Срок реализации – 1 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел:</b>	<b>Страницы</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Принципы реализации дополнительного образования	9
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1. Содержание дополнительного образования	13
2.2. Условия развития системы дополнительного образования	17
2.3. Планируемые результаты освоения программы	21
2.4. Рабочие программы кружков	23
2.5. Контрольно- оценочные средства	23
2.6. Методические материалы	27
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1. Учебный план	27
3.2. Календарный учебный график	29
<b>Приложение</b>	

## 1. Целевой раздел:

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Школа-гимназия № 39» г.Симферополя (далее – Учреждение) по дополнительным образовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ст. 2 п. 9, ст.12 п. 4, 5, ст. 28 п. 2;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных

программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Актуальность программы**

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

## **1.3. Принципы реализации дополнительного образования**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

*Природосообразности:* Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

*Гуманизма:* Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Демократии:* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного,

интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

*Творческого развития личности:* Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

*Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:* Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

*Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через художественную, естественнонаучную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную направленности.

#### **Художественная направленность.**

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели *задачами* кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;

- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование в учениках вокальных, хоровых, театральных и других знаний, умений и навыков.

#### **Социально-гуманитарная направленность.**

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

## **Естественнонаучная направленность.**

Целесообразность естественнонаучной направленности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

По итогам работы проводятся конкурсы.

## **Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью данной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системедополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций



головного мозга);

- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);

- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);

- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);

- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

Конкурс

Фестиваль

Соревнование

Экскурсия

Концерт

Выставка

Викторина

Военно-спортивные игры и т.д.

## **2.2. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по дополнительным образовательным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного направления.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается согласно календарного графика

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного

процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* школы с различными учреждениями, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей: Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым; Муниципальным бюджетным учреждением культуры централизованной системы детских библиотек города Симферополя муниципального образования городской округ Симферополь. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в различные виды деятельности. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

В МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия:** педагогами дополнительного образования являются преподаватели школы, для которых созданы условия профессионального роста. Организовано творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

**Психологические** условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования

детей. Об успехах в области дополнительного образования должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

По итогам работы проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные скакалки, сетка волейбольная, конь, маты, канат, скамейки, спортивные фишки и кубики, гимнастические обручи, метательные гранаты, эстафетные палочки, бадминтонные ракетки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (на 120 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, усилитель, микрофонные стойки, проектор, экран.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов

знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

#### **2.4. Рабочие программы кружков.**

Рабочие программы кружков оформлены в виде приложений к данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### **2.5. Контрольно-оценочные средства.**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273–ФЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом (участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических, исследовательских конференциях и других мероприятиях различного уровня; выставки творческих работ).

Каждый учащийся, посещающий секции дополнительного образования, будет участвовать во всевозможных конкурсах, фестивалях, праздничных концертах, проводимых в школе, городе, республике. При эффективной работе дополнительного образования будет достигнута высокая результативность в конкурсных программах. Полученными дипломами, грамотами, сертификатами, похвальными грамотами и благодарственными письмами учащиеся пополнят портфолио.

Название программы	Мероприятия
«Решение задач с параметрами»	- участие в олимпиадах различного уровня; - участие в научно-практических, исследовательских конференциях; - участие в математических онлайн-квестах, пробном школьном ЕГЭ
«Решение экономических задач»	- участие в олимпиадах различного уровня; - участие в научно-практических, исследовательских конференциях, - участие в математических и экономических онлайн-квестах; - участие в пробном школьном ЕГЭ

<p>«Планиметрия: виды задач и методы их решения», «Наглядная геометрия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в олимпиадах различного уровня</li> <li>- участие в играх «Геометрическая карусель», «Геометрический аукцион», «Геометрический бой»;</li> <li>- участие в пробном школьном ЕГЭ</li> </ul>
<p>«Крымский вальс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьных, городских, республиканских праздничных концертах: День народного единства, День Защитника Отечества, День Конституции, День Победы, День России, 8 Марта, Рождество, Новый год и др.;</li> <li>- участие в крымском фестивале «Крымский вальс»;</li> <li>- участие в благотворительных акциях.</li> </ul>
<p>«Юнармия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьных мероприятиях;</li> <li>- участие в конкурсах «ПОБЕДА», «Зарничка», городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки;</li> <li>- выставление почетного караула к памятным датам воинской славы.</li> </ul>
<p>ШСК «ФизКульт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в соревнованиях школьного, муниципального, республиканского уровней («Президентские игры», «Президентские состязания», эстафеты «Весёлые старты», «Малые олимпийские игры»);</li> <li>- участие в олимпиадах по физической культуре различного уровня;</li> <li>- участие в физкультурных мероприятиях, подвижных переменах, армейских забавах, военизированных праздниках;</li> <li>- участие в сдаче комплекса ГТО.</li> </ul>
<p>«Решение химических задач»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в олимпиадах различного уровня;</li> <li>- участие в научно-практических, исследовательских конференциях,</li> <li>- участие в химических онлайн-квестах.</li> <li>- участие в пробном школьном ЕГЭ</li> </ul>
<p>«Основы профессионального самоопределения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производство;</li> <li>- оформление дневника выбора профессии;</li> <li>- посещение учебных заведений;</li> <li>- участие в мероприятиях, конференциях («Ярмарка вакансий» и т.п.);</li> <li>- участие во всероссийском проекте «Профорientация в цифровую эпоху»</li> </ul>

«Немецкий язык для профессии»	-участие в муниципальных конкурсах - участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»
«Практический курс речеведения»	- участие в олимпиадах различного уровня; - участие в итоговом сочинении

Контрольно-оценочные средства кружков оформлены в виде приложения к данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе.

## **2.6. Методические материалы**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

При реализации программы каждый педагог дополнительного образования формирует, накапливает и систематизирует нормативную, учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, необходимые для последующей работы, знакомится с передовым опытом коллег других образовательных учреждений. Основу методических материалов у педагогов составляют: разработки планов занятий, дидактических пособий, тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, нот, сценариев, аудио- и видеоматериалов.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Цели:**

- становление и развитие успешной социально-адаптированной личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и ее социальных партнеров.
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- дальнейшее становление и формирование личности учащегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план является приложением к ДООП (*Приложение к ДООП 1.*)

### **3.2.Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Республики Крым и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывалась триместровая система организации учебного года.

Календарный учебный график и режим работы Учреждения разрабатывается на каждый учебный год и является приложением к ДООП (*Приложение к ДООП 2.*)

**Приложение к ДООП 1.**

**Учебный план  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Название кружка</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>ФИО учителя</b>
Военно-патриотический кружок «Юнармия»	Физкультурно-спортивное	10-11	9	Голубев А.В.
«Решение задач с параметрами»	Естественнонаучное	11а	1	Гусева О.А.
«Решение экономических задач»	Естественнонаучное	11а	1	Гусева О.А.
«Планиметрия: виды задач и методы их решения»	Естественнонаучное	11б	1	Гусева О.А.
«Практический курс речеведения» (Работа с текстом)	Естественнонаучное	11а	1	Буравцова С.А.
		11б	1	Буравцова С.А.
«Решение химических задач»	Естественнонаучное	11	1	Терещенко Е.А.
«Немецкий язык для профессии»	Естественнонаучное	9б	1	Пупышева С.В.
«Динамо»	Физкультурно-спортивное	5-6	9	Шальчев Д.В.
		7-8	9	
		9-11	9	
«ЮБК»	Физкультурно-спортивное	5-6	18	Ашурков Е.В.
		7-8		
		9-11		
«Серебряный мяч»	Физкультурно-спортивное	7	18	Сирота Н.В.
		8		
		9		
«Точка удара»	Физкультурно-спортивное	5-7	9	Крапивин А.П.
		8-10		
«Искра»	Физкультурно-спортивное	5-6	9	Крапивин А.П.
		7-8		
«Быстрее, выше, сильнее»	Физкультурно-спортивное	5-6	9	Щербинина С.Л.
		9-11		
«Крымский вальс»	Художественное	10-11	2	Субботина О.С.
«Наглядная геометрия»	Естественнонаучное	10	1	Осадченко О.А.
«Основы профессионального самоопределения»	Социально-гуманитарное	9	1	Полищук И.М.





<b>«Планиметрия. Виды задач и методы их решения»</b>	<i>Гусева О.А.</i>						11-Б 3 урок 31 каб
<b>«Наглядная геометрия»</b>	<i>Осадченко О.А.</i>					11-Б 8 урок 33 каб.	
<b>«Крымский вальс»</b>	<i>Субботина О.С.</i>						10-11 кл. 1-2 урок акт. зал
<b>«Немецкий язык для профессии»</b>	<i>Пупышева С.В.</i>						9 класс 3 урок 31 каб.
<b>«Юнармия»</b>	<i>Голубев А.В.</i>		10-11 кл. 8-10 урок каб.техн.	10-11 кл. 8-10 урок каб.техн.	10-11 кл. 8-10 урок каб.техн.		



