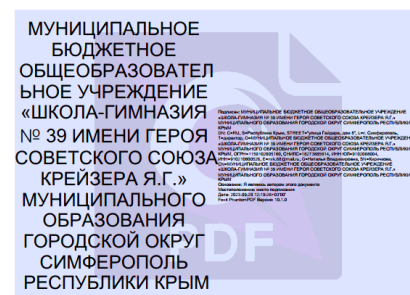


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО школьным методическим объединением учителей математики, физики и информатики _____ Осадченко О.А. протокол № 1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Гаврилюк С.В. от 31.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № 607 от 31.08.2023
---	--	--



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Индивидуальный проект»  
(базовый уровень)

для 10 «АБ» класса  
на 2023/2024 учебный год

Учитель: Мур Мария Евгеньевна, учитель информатики

Учебник: Пулина А.А., Кармазина Н.В. Индивидуальный проект в современной школе: учебно-методическое пособие / А.А.Пулина, Н.В.Кармазина. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа реализуется на уровне среднего общего образования (10 класс) в процессе обучения метапредметному учебному курсу «Индивидуальный проект».

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), учебного плана общеобразовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату обучения на уровне среднего общего образования.

Освоение обучающимися программы учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, решения различных теоретических и практических задач по различным учебным предметам.

Основной целью изучения учебного курса «Индивидуальный проект» является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, формирование у них навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания элективного учебного курса, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- образовательные: обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности; обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта; сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы; сформировать способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации и рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; научить создавать модели преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования; обучить работе с различными источниками информации; обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов; обучить различным видам представления результатов своей деятельности; обучить проведению рефлексии своей деятельности;
- развивающие: обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности; обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности для достижения конкретных целей и преобразования неопределенной ситуации; обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах; развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности; формировать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; развивать способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму;
- воспитательные: способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; способствовать реализации возможности учащимся проявить себя.

Место элективного учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

На уровне среднего общего образования учебный курс «Индивидуальный проект» является обязательным для обучающихся 10 класса. Программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебные недели).

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является письменная часть и продукт. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

ФОП СОО определяет, что индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в

виде разработанного проекта. Обучающиеся представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с программами основного общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Планируемые личностные результаты

При освоении учебного курса планируется достичь следующих личностных результатов: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают:

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и другими учениками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление собственным поведением и поведением других участников проектирования - контроль, коррекция, оценка действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится: базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в проектную деятельность

Введение в проектную деятельность. Проектная и исследовательская деятельность. Предметные области проектирования.

Формирование проектного замысла

Формулирование темы проекта. Определение цели проектирования. Постановка задач проектирования.

Ожидаемые результаты проектной деятельности. Карта проекта.

Учебное проектирование

Требования к оформлению проектной работы. Структура проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Теоретическая составляющая проектной работы; сбор информации. Практическая часть проектной работы; продукт проекта. Предварительные выводы; демонстрация проектного замысла. Список использованных источников.

Защита индивидуального проекта

Презентация проекта. Основы монологической речи. Карта проекта. Формирование архива проекта

Представление результатов учебного индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта.

Самоанализ работы над проектом. Подведение итогов проектной деятельности. Подведение итогов проектной деятельности. Обобщение и систематизация.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Формы контроля	
				ПР	
1	Введение в проектную деятельность	01.09. День знаний 05.10. День учителя 15.10. День отца 04.11. День народного единства	3	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://obuchonok.ru">https://obuchonok.ru</a>
2	Формирование проектного замысла	26.11. День матери 30.11. День Государственного герба 09.12. День Героев Отечества 10.12. День прав человека	5	1	
3	Учебное проектирование	12.12. День Конституции 25.12. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	14	1	
4	Защита индивидуального проекта	08.02. День российской науки 23.02. День защитника Отечества 08.03. Международный женский день 18.03. День воссоединения Крыма с Россией	20	1	
	Обобщение и систематизация	22.04. Всемирный день Земли 01.05. Праздник Весны и Труда 09.05 День Победы	2	-	
	Общее количество часов по программе		34		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата 10А		Дата 10Б	
			План	Факт	План	Факт
1	Введение в проектную деятельность	1	01.09		04.09	
2	Проектная и исследовательская деятельность	1	08.09		11.09	
3	Предметные области проектирования	1	15.09		18.09	
4	Формулирование темы проекта	1	22.09		25.09	
5	Определение цели проектирования	1	29.09		02.10	
6	Постановка задач проектирования	1	06.10		09.10	
7	Ожидаемые результаты проектной деятельности	1	13.10		16.10	
8	Карта проекта	1	20.10		23.10	
9	Требования к оформлению проектной работы	1	27.10		13.11	
10	Структура проекта	1	10.11		20.11	
11	Переход от замысла к реализации проекта	1	17.11		27.11	
12	Теоретическая составляющая проектной работы. Сбор инфо	1	24.11		04.12	
13	Теоретическая составляющая проектной работы. Сбор инфо	1	01.12		11.12	
14	Практическая часть проектной работы. Продукт проекта	1	08.12		18.12	
15	Практическая часть проектной работы. Продукт проекта	1	15.12		25.12	
16	Предварительные выводы. Демонстрация проектного замысла	1	22.12		15.01	
17	Список использованных источников	1	29.12		22.01	
18	Презентация проекта	1	12.01		29.01	
19	Презентация проекта	1	19.01		05.02	
20	Основы монологической речи	1	26.01		12.02	
21	Карта проекта	1	02.02		19.02	
22	Формирование архива проекта	1	09.02		26.02	
23	Представление результатов учебного индивидуального проекта	1	16.02		04.03	
24	Представление результатов учебного индивидуального проекта	1	01.03		11.03	
25	Защита индивидуального проекта	1	15.03		25.03	
26	Защита индивидуального проекта	1	29.03		01.04	
27	Защита индивидуального проекта	1	05.04		08.04	
28	Защита индивидуального проекта	1	12.04		15.04	
29	Защита индивидуального проекта	1	19.04		22.04	
30	Самоанализ работы над проектом	1	26.04		27.04	
31	Подведение итогов проектной деятельности	1	03.05		13.05	
32	Подведение итогов проектной деятельности	1	17.05		20.05	
33	Обобщение и систематизация	1	24.05		-	
34	Обобщение и систематизация	1	-		-	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
10А				
10Б				