

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **среднего** общего образования» (в редакции 29.06.2017 г.);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями - приказ от 23.12.2020 № 766).
- Основная образовательная программа **среднего** общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 18.06.2020 № 374.
- Учебник, на который ориентирована рабочая программа:
Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, А.В. Белявского и др. – М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, А.В. Белявского и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Учебный план МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом от 27.06.2022 № 432.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, утвержденное приказом от 19.08.2021 № 489.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия :

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия :

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия :

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

| Планируемые Выпускник | на | предметные базовом | результаты уровне | научится: |
|----------------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| – Выделять | черты | социальной | сущности | человека; |
| – определять | роль | духовных | ценностей | в обществе; |
| – соотносить | поступки и | отношения с | принятыми | нормами морали; |
| – выявлять | сущностные | характеристики | религии и ее | роль в культурной жизни; |
| – различать | виды деятельности, | приводить | примеры основных | видов деятельности; |
| | – анализировать | различные ситуации | свободного выбора, | – различать формы |
| | рационального | познания, | – выявлять | связь науки и образования, |
| | анализировать | факты | социальной | действительности в контексте |
| | возрастания | роли | образования и | науки в современном обществе; |
| | – выражать | и аргументировать | собственное | отношение к роли образования и |
| | самообразования | в жизни | человека. – | характеризовать общество как |
| | развивающуюся | (динамическую) | систему в | единстве и взаимодействии его |
| | основных | сфер и | институтов; | – выявлять, анализировать, |
| | систематизировать | и оценивать | информацию, | – приводить примеры |
| | прогрессивных | и регрессивных | общественных | изменений, аргументировать |
| | свои суждения, | выводы; | | |
| | – формулировать | собственные | суждения о | сущности, причинах и |
| | последствиях | глобализации; | иллюстрировать | проявления различных |
| | глобальных | проблем. | | |
| | – раскрывать | взаимосвязь | экономики с | другими сферами жизни общества; |
| | – конкретизировать | примерами | основные | факторы производства и |
| | факторные | доходы; | | |
| | – различать | деятельность | различных | финансовых институтов, |
| | выделять | задачи, | функции и | роль Центрального банка |
| | Российской | Федерации | в банковской | системе РФ; |
| | – различать | формы, виды | проявления | инфляции, оценивать |
| | последствия | инфляции | для | экономики в целом и для |
| | различных | социальных | групп; | |
| | – высказывать | обоснованные | суждения о | направлениях государственной |
| | политики | в области | занятости; | |
| | – объяснять | поведение | собственника, | работника, потребителя с |
| | точки зрения | экономической | рациональности, | анализировать |
| | собственное | потребительское | поведение; | |
| | – анализировать | практические | ситуации, | связанные с реализацией |
| | гражданами | своих | экономических | интересов; – приводить |
| | примеры | участия | государства | в регулировании |
| | рыночной | экономики; | | |
| | – высказывать | обоснованные | суждения о | различных направлениях |
| | экономической | политики | государства | и ее влиянии на экономическую |
| | жизнь общества; | – выделять | критерии | социальной стратификации; |
| | – анализировать | социальную | информацию из | адаптированных источников |
| | о структуре | общества | и направлениях | ее изменения; |
| | – выделять | особенности | молодежи как | социально-демографической |
| | группы, | раскрывать | на | примерах социальные |
| | роли | юношества; | | |
| | – конкретизировать | примерами | виды | социальных норм; |
| | – характеризовать | виды | социального | контроля и их социальную |
| | роль, | различать | санкции | социального контроля;; – |
| | выделять | причины | и последствия | этносоциальных конфликтов, |
| | приводить | примеры | способов | их разрешения; |
| | – характеризовать | основные | принципы | национальной политики |
| | России | на | современном | этапе; |
| | – характеризовать | социальные | институты | семьи и брака; раскрывать |
| | факторы, | влияющие | на | формирование института |
| | современной | семьи; | | |
| | – характеризовать | семью как | социальный | институт, раскрывать |
| | роль | семьи | в | современном обществе; – |
| | выделять | субъектов | политической | деятельности и объекты |
| | политического | воздействия; | | |
| | – различать | политическую | власть и | другие виды власти; |

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии ;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ.
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и 88 национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы. – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета (10 класс)

Тема 1. Человек в обществе (16 ч)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе» (2 ч)

Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в обществе» (1 ч)

Тема 2. Общество как мир культуры (14 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры» (2 ч)

Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры» (1 ч)

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (22 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в

иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Правовое регулирование общественных отношений» - (2 ч)

Тема 4. Отрасли права (16)

Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Правовое регулирование общественных отношений» (2 ч)

Повторительно – обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)

Ученическая конференция (2 ч)

Резерв (2 ч)

Содержание учебного предмета (11 класс)

Тема 1. Экономика (30 ч)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятия ВВП.

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.

Социально – экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно – правовые формы бизнеса.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно – кредитная (монетарная) политика. Бюджетно – налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.

Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества» (2 ч)

Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» (1 ч)

Тема 2. Социальная сфера (16 ч)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера» (2 ч)

Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера» (1 ч)

Тема 3. Политическая жизнь общества (20 ч)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Избирательная система. Избирательная кампания. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» (1 ч)

Итоговое повторение 2ч.