

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей иностранного языка протокол №1 от «25» 08.2022г.. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Е.Ф.Кузьменко «27» 08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» г. им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ №532 от «30» 08.2021г. |
|---|---|--|

**Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкий язык)
(базовый уровень)
для 10-11 класса**

Составитель: учитель немецкого языка
Пупышева Светлана Викторовна

г. Симферополь
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий язык) для 10 - 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции 29.06.2017 г.);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями - приказ от 23.12.2020 № 766).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 18.06.2020 № 374.
- Авторская программа учебного предмета, авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.10 классы» Москва.: Просвещение, 2009.-104 с.
- Авторская программа учебного предмета, авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.11 классы» Москва.: Просвещение, 2009.-104 с.
- Учебник, на который ориентирована рабочая программа И.Л. Бим, Лытаева М.А. «Немецкий язык.10 классы» Москва.: Просвещение, 2011.-272 с.
- Учебник, на который ориентирована рабочая программа И.Л. Бим, Лытаева М.А. «Немецкий язык.11 классы» Москва.: Просвещение, 2011.-272 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, КУРСА

Личностные:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,

национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства перирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при повторении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Что мы уже знаем и умеем. Германия. Что мы знаем о ней. Федеральные земли Германии. Политическое устройство Германии. Известные люди Германии. Новый Берлин. Проблема карманных денег. Будни немецкой молодежи. Хобби в жизни человека. Как проводит свободное время молодежь. В магазине. Свободное время в России. Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Карманные деньги: за и против.

Die Affenhitze, das Freibad, Die Liegewiese, Schnaepchenjaeger, Das Pflichtfach, Die Wahlmoeglichkeit, ausschlaggebend sein, der Grundkurs, der Leistungskurs

der Schukab-gaenger, die Aufnahme-beschraenkung, der Notendurch-schnitt, die Zulassung muendlich, die Klausur wurschteln.

Школьный обмен. Международные проекты. Школьный обмен. Немецкие школьники в России. Киноискусство. Какие впечатления? Обмен мнением. Театральный репертуар. Театральные пьесы и сюжеты. Актеры театра. Мы собираемся в театр. Искусство в жизни человека. Киноартисты в Германии и России. Киноартисты в Германии и России. Реклама большого кино.

Дружба. Любовь. Всегда ли это счастье? Школьная система в Германии. Школьная система в России. Молодёжные проекты. Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. Придаточные следствия, придаточные уступительное. Проект «Защита окружающей среды». Необычные природные явления. Научно-технический прогресс. За и против.

Искусство. Музыка. Искусство. Музыка. Как возникло изобразительное искусство. Как возникли легенды и сказания. Как возникли танцы. Профессия будущего. Рынок труда в России и Германии. Выбор будущей профессии. Страноведение: профессии и учебные места.

11 класс

Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.

Летние впечатления. Мы рассказываем о лете. Расписание дня немецкой школьницы. Особенности школьной системы в Германии. Будни немецкой молодежи. Мы дискутируем: мои обязанности по дому. Проблема карманных денег. Будни немецкой молодежи. Хобби в жизни человека. Как проводит свободное время молодежь. В магазине. Свободное время в России. Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Карманные деньги: за и против.

Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь.

История развития театра. Известные сценаристы Германии. Киноискусство. Сцена Большого театра. Театральный репертуар. Театральные пьесы и сюжеты. Актеры театра. Мы собираемся в театр.

Контроль навыков аудирования.

Контроль навыков говорения.

Контроль навыков письма.

Контроль навыков чтения.

Искусство в жизни человека. Известные роли в кино. Киноартисты в Германии и России. Киноартисты в Германии и России. Посещение театра. Реклама большого кино.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.

История науки и техники. Международные ученые. Проблемы окружающей среды. Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. Придаточные следствия, придаточные уступительное. Необычные природные явления. Землетрясение, наводнение. Научно-технический прогресс. За и против.

Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии.

Мир завтра. Каким он будет? Проблемы будущего. Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Экзамены в школе и жизни. Профессия будущего. Рынок труда в России и Германии. Выбор будущей профессии. Страноведение: профессии и учебные места.

Из истории Германии. Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке. Фразеологизмы в немецком языке. Сложноподчиненное предложение. Карл Великий и 30-летняя война. Фридрих 2 Великий – история правления. Итоги второй мировой войны. Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры.

Великие немцы. Знаменитые писатели Германии.

Ф. Шиллер (театр и драматургия). И.В.Гете (биография). Г.Гейне (этапы жизни). Братья Гримм. Томас Манн (биография).

Контроль навыков аудирования.

Контроль навыков говорения.

Контроль навыков письма.

Контроль навыков чтения.

Эрих Мария Ремарк. Зачетный урок. Работа над книгой для чтения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей иностранного языка протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Е.Ф.Кузьменко « ____ » _____ 2021г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» г. им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г. |
|--|--|--|

**Календарно-тематической планирование
по второму иностранному языку (немецкий язык)
для 10 «Б» класса
на 2021/2022 учебный год**

**количество часов в неделю:1
количество часов в год:34**

Составитель: учитель немецкого языка
Пупышева С.В.

г. Симферополь,
2021 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Модуль программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов | | | | |
|----------|--|--|------------------|----------------|-----|-----|-----|
| | | | всего | формы контроля | | | |
| | | 10 класс | | | | | |
| | | | | КР1 | КР2 | КР3 | КР4 |
| 1 | Немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем. | День знаний. | 19 | 1 | | | |
| 2 | Школьный обмен. Международные проекты | Международный день учителя. | 7 | | 1 | | |
| 3 | Дружба. Любовь. Всегда ли это счастье? | Международный день солидарности. | 20 | | | 1 | |
| 4 | Искусство. Музыка. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 22 | | | | 1 |
| | Итого | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 11 класс | | | | | |
| 1 | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России | День знаний. | 14 | 1 | | | |
| 2 | Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь. | Международный день учителя. | 18 | | | | |
| 3 | Научно-технический прогресс, его перспективы и | Всемирный день математики. | 8 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----|---|---|---|---|
| | последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья. | | | | | | |
| 4 | Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии. | День добровольца (волонтера). | 8 | | | | |
| 5 | Из истории Германии. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 7 | | | 1 | |
| 6 | Великие немцы. Знаменитые писатели Германии. | День славянской письменности и культуры. | 13 | | | | 1 |
| | Итого | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку (немецкий язык), 10 класс**

| № | Дата урока | | Тема | Количество часов |
|----|------------|------|--|------------------|
| | план | факт | | |
| | | | Немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем.(19 час.) | |
| 1 | | | Германия. Что мы знаем о ней | |
| 2 | | | Федеральные земли Германии | |
| 3 | | | Политическое устройство Германии | |
| 4 | | | Известные люди Германии | |
| 5 | | | Новый Берлин | |
| 6 | | | Достопримечательности Берлина | |
| 7 | | | Франкфурт – на - Майне | |
| 8 | | | Немецкий язык в опасности | |
| 9 | | | Каким может быть город | |
| 10 | | | Что мы можем рассказать о городе | |
| 11 | | | Места отдыха в Германии. Контроль аудирования | |
| 12 | | | Как ориентироваться в незнакомом городе | |
| 13 | | | Центральные города Германии | |
| 14 | | | Бонн | |
| 15 | | | Хайдельберг | |
| 16 | | | Москва. | |
| 17 | | | Мнение студентов о Германии | |
| 18 | | | Типичные черты характера немцев | |
| 19 | | | Парад любви в Берлине | |
| | | | Школьный обмен. Международные проекты (7 час) | |
| 20 | | | Школьный обмен. | |
| 21 | | | Учеба по обмену. Контроль говорения. | |
| 22 | | | Немецкие школьники в России. | |
| 23 | | | Российские школьники в Германии. | |
| 24 | | | Какие впечатления? Обмен мнением | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 25 | | | Школьный обмен. | |
| 26 | | | Международные проекты. | |
| | | | Дружба. Любовь. Всегда ли это счастье? (20 час) | |
| 27 | | | Школьная система в Германии. Контроль навыков аудирования | |
| 28 | | | Школьная система в Германии. Контроль навыков говорения. | |
| 29 | | | Молодёжные проекты. Контроль навыков письма | |
| 30 | | | Проект «Защита окружающей среды». Контроль навыков чтения | |
| 31 | | | О дружбе. | |
| 32 | | | Мои друзья. | |
| 33 | | | А если это любовь | |
| 34 | | | Дружба по переписке | |
| 35 | | | Что такое идеальный друг | |
| 36 | | | Комплименты важный атрибут любви | |
| 37 | | | Любовь и дружба. | |
| 38 | | | Как я умею дружить | |
| 39 | | | Дружба в Германии | |
| 40 | | | Любовь к родителям | |
| 41 | | | Любовь к Родине | |
| 42 | | | Взаимопонимание в семье. | |
| 43 | | | Важно ли дружить и любить | |
| 44 | | | Дружба мальчиков | |
| 45 | | | Дружба девочек | |
| 46 | | | Итоговый урок. Контроль письма. | |
| | | | Искусство. Музыка. (22 час) | |
| 47 | | | Искусство | |
| 48 | | | Музыка. | |
| 49 | | | Как возникло изобразительное искусство | |
| 50 | | | Как возникли легенды и сказания | |
| 51 | | | Как возникла музыка | |
| 52 | | | Как возникли танцы. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 53 | | Музыка в Германии | |
| 54 | | Какую музыку выбирают школьники в Германии | |
| 55 | | Рок – музыка в Германии. Контроль чтения. | |
| 56 | | Моё отношение к музыке | |
| 57 | | Направления в музыке. | |
| 58 | | Музыка в России | |
| 59 | | Что слушают российские школьники. | |
| 60 | | Популярные Российские исполнители. | |
| 61 | | Музыка. Контроль навыков аудирования. | |
| 62 | | Русский рок. Контроль навыков говорения. | |
| 63 | | Творчество. Контроль навыков письма. | |
| 64 | | Музыкальные инструменты. Контроль навыков чтения. | |
| 65 | | Из детства Бетховена. | |
| 66 | | Классическая и современная музыка. | |
| 67 | | Знаменитые музыканты Германии. | |
| 68 | | Знаменитые музыканты России. | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей иностранного языка протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Е.Ф.Кузьменко « ____ » _____ 2021г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» г. им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г. |
|--|--|--|

**Календарно-тематической планирование
по второму иностранному языку (немецкий язык)
для 11 «Б» класса
на 2021/2022 учебный год**

**количество часов в неделю: 1
количество часов в год: 34**

Составитель: учитель немецкого языка
Пупышева С.В.

г. Симферополь,
2021 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Модуль программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов | | | | |
|----------|---|--|------------------|----------------|-----|-----|-----|
| | | | всего | формы контроля | | | |
| | | | | КР1 | КР2 | КР3 | КР4 |
| 1 | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России | День знаний. | 4 | 1 | | | |
| 2 | Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь. | Международный день учителя. | 9 | | | | |
| 3 | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья. | Всемирный день математики. | 4 | | 1 | | |
| 4 | Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии. | День добровольца (волонтера). | 4 | | | | |
| 5 | Из истории Германии. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 3 | | | | 1 |
| 6 | Великие немцы. Знаменитые писатели Германии. | День славянской письменности и культуры. | 10 | | | | 1 |
| | Итого | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку (немецкий язык), 11 класс**

| № | Дата урока | | Тема | Количество часов |
|---|------------|------|--|------------------|
| | план | факт | | |
| Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. (14 ч.) | | | | |
| 1 | | | Музыка. Повторение. Летние впечатления. | |
| 2 | | | Музыкальные инструменты. Повторение. Мы рассказываем о лете. | |
| 3 | | | Классическая и современная музыка. Повторение. | |
| 4 | | | Расписание дня немецкой школьницы. Особенности школьной системы в Германии. | |
| 5 | | | Будни немецкой молодежи. | |
| 6 | | | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. | |
| 7 | | | Проблема карманных денег. | |
| 8 | | | Будни немецкой молодежи | |
| 9 | | | Хобби в жизни человека. | |
| 10 | | | Как проводит свободное время молодежь. | |
| 11 | | | В магазине. | |
| 12 | | | Свободное время в России. Подготовка к модульному контролю: «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России» | |
| 13 | | | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Модульный контроль по теме: «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России» | |
| 14 | | | Анализ модульного контроля. Карманные деньги: за и против. | |
| Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь. (18 ч.) | | | | |
| 15 | | | Кино. | |
| 16 | | | Театр. Контроль навыков аудирования. | |
| 17 | | | История развития театра. | |
| 18 | | | Известные сценаристы Германии. | |
| 19 | | | Киноискусство. | |
| 20 | | | Сцена Большого театра. | |
| 21 | | | Театральный репертуар. | |
| 22 | | | Театральные пьесы и сюжеты. Контроль навыков говорения. | |
| 23 | | | Актеры театра. | |
| 24 | | | Мы собираемся в театр. | |
| 25 | | | Мы собираемся в театр. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 26 | | | Киноартисты в Германии и России. Контроль навыков аудирования. | |
| 27 | | | Искусство в жизни человека. Контроль навыков говорения. | |
| 28 | | | Известные роли в кино. Контроль навыков письма. | |
| 29 | | | Киноартисты в Германии и России. Контроль навыков чтения. | |
| 30 | | | Киноартисты в Германии и России. | |
| 31 | | | Посещение театра. | |
| 32 | | | Реклама большого кино. | |
| Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья. (8 ч.) | | | | |
| 33 | | | История науки и техники. | |
| 34 | | | Международные ученые. | |
| 35 | | | Проблемы окружающей среды. | |
| 36 | | | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. | |
| 37 | | | Придаточные следствия, придаточные уступительное. | |
| 38 | | | Придаточные следствия, придаточные уступительное | |
| 39 | | | Необычные природные явления. Подготовка к модульному контролю: «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья» | |
| 40 | | | Землетрясение, наводнение. Модульный контроль по теме: «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья» | |
| 41 | | | Анализ модульного контроля. Научно-технический прогресс. За и против. | |
| Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии. (8 ч.) | | | | |
| 42 | | | Проблемы будущего. | |
| 43 | | | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | |
| 44 | | | Экзамены в школе и жизни. | |
| 45 | | | Профессия будущего. Контроль навыков письма. | |
| 46 | | | Рынок труда в России и Германии. Подготовка к модульному контролю: « Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии. ». | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 47 | | | Выбор будущей профессии. Модульный контроль по теме: «Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии». | |
| 48 | | | Анализ модульного контроля. Страноведение: профессии и учебные места. | |
| Из истории Германии. (7 ч.) | | | | |
| 49 | | | Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке. | |
| 50 | | | Фразеологизмы в немецком языке. | |
| 51 | | | Сложноподчиненное предложение. | |
| 52 | | | Карл Великий и 30-летняя война. | |
| 53 | | | Фридрих 2 Великий – история правления. Подготовка к модульному контролю: «Из истории Германии» | |
| 54 | | | Итоги второй мировой войны. Модульный контроль по теме: «Из истории Германии» | |
| 55 | | | Анализ модульного контроля. Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры. | |
| Великие немцы. Знаменитые писатели Германии. (13 ч.) | | | | |
| 56 | | | Великие немцы. | |
| 57 | | | Знаменитые писатели Германии. | |
| 58 | | | Знаменитые поэты. Контроль навыков чтения. | |
| 59 | | | Великие сказочники Германии. | |
| 60 | | | Ф. Шиллер (театр и драматургия). | |
| 61 | | | И.В.Гете (биография). Контроль навыков аудирования. | |
| 62 | | | Г.Гейне (этапы жизни). Контроль навыков говорения. | |
| 63 | | | Братья Гримм. Контроль навыков письма. | |
| 64 | | | Томас Манн (биография). Контроль навыков чтения. | |
| 65 | | | Эрих Мария Ремарк. | |
| 66 | | | Зачетный урок. | |
| 67 | | | Работа над книгой для чтения. | |
| 68 | | | Резервный урок. | |