

СПРАВКА

об итогах методической работы в 2021/2022 учебном году.

В 2021/2022 учебном году методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя и воспитательно-образовательный процесс.

Согласно годовому плану работы МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» педагогический коллектив работает над единой методической темой «Развитие компетентности ученика и учителя как условие повышения качества обучения».

Определён следующий круг задач:

- Освоение и внедрение компетентностно-деятельностного подхода в обучение.
- Внедрение требований ФГОС с помощью освоения и внедрения новых педагогических технологий, обеспечивающих качественное и эффективное внедрение стандарта в начальной ступени образования, подготовка к переходу среднего звена.
- Повышение профессиональных компетенций учителей через повышение квалификации.
- Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Для решения поставленных задач школы в 2020/2021 учебном году созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической работы школы;
- все предметные методические объединения разработали планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- обеспечивался мониторинг на основе внутришкольного контроля, как один из условий эффективности работы школы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья, снижения перегрузки учащихся;
- продолжалась работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов;

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педсоветы как коллективная методическая деятельность.
- Методический совет школы – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических кадров.
- Аттестация педагогически работников.
- Методические объединения и творческие группы педагогов – групповая методическая деятельность.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Анализ открытых уроков.
- Предметные недели.
- Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

В начале учебного года научно-методический совет школы продолжил работу в следующем составе: председатель научно-методического совета – Гаврилюк С.В., заместитель директора по УВР; секретарь научно-методического совета — Осадченко О.А., руководитель МО учителей математики, физики, информатики, члены методического совета.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также творческие группы.

Приказом от 30.08.2021 года № 527 «О структуре и организации методической работы

2021/2022 учебном году», приказа от 10.01.2022 № 23 «О внесении изменений в приказ от 30.08.2021 № 527 «О структуре и организации методической работы 2021/2022 учебном году» организовано 8 предметных методических объединений учителей, назначены руководители МО:

- учителей начальных классов Чернобай Е.Ю.,
- учителей русского языка и литературы, МХК – Быкова М.О.,
- учителей математики, физики и информатики – Осадченко О.А.,
- учителей естественно-гуманитарного цикла – Субботина О.С.,
- учителей физической культуры – Щербинина С.Л.,
- учителей иностранного языка – Пупышева С.В.,
- учителей ИЗО, технологии, музыки - Веселова Л.А.,
- классных руководителей – Арещенко С.В.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методическая тема школы: «Профессиональный рост педагога как условие обеспечения качества образования в современной школе».

Методические темы школьных МО:

МО	Методическая тема
Учителей начальных классов	«Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности для реализации личностно-ориентированного гуманистического развивающего воспитания и обучения»
Учителей математики, физики и информатики	«Гармоническое развитие личности учащихся и формирование готовности ее к саморазвитию, повышению компетентностей участников учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС»
Учителей русского языка и литературы	«Методическое совершенствование педагогического мастерства и улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС и внедрения ФГОС СОО»
Учителей иностранного языка	«Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС»
Учителей естественно-гуманитарного цикла	«Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов»
Учителей физической культуры	«Система методической работы по физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры, обеспечивающего достижения нового качества образования»
Учителей технологии, музыки, ИЗО	«Использование методов и приёмов системно – деятельностного подхода на уроках художественно – эстетического цикла как фактор повышения эффективности и качества образования».

В течение 2021/2022 учебного года были проведены заседания методического совета согласно плану.

Была организована работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, тематическим неделям и другим мероприятиям. Проводились методические совещания, педагогические мониторинги.

С целью развития функциональной грамотности учащихся в январе 2022 года прошел семинар-практикум по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся», в ходе которого педагоги поделились с коллегами опытом работы по формированию

математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности.

В течение учебного года согласно плану методической работы с целью формирования интереса к изучению отдельных школьных учебных предметов, повышения эффективности работы с одаренными и мотивированными учащимися, проводились предметные методические недели. Согласно Указу Президента Российской Федерации, программы воспитания МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» предметные недели были приурочены к Году науки и технологий в 1 полугодии и Году культурного наследия народов России во 2 полугодии.

Были разработаны и утверждены планы методической работы по введению ФГОС СОО в 11 классе, по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, методического сопровождения «Курчатовского» 5 класса.

Работала Школа молодого учителя. Систематически проводились занятия по обмену опытом работы, посещались уроки наставников и молодых учителей. В декабре 2021 года и в марте 2022 года согласно плану прошла неделя молодого специалиста.

В марте 2022 года молодой специалист учитель математики Зильбершер Анна Львовна (наставник Гусева Оксана Алексеевна) приняла участие в XI муниципальном конкурсе для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют». Молодые педагоги из общеобразовательных учреждений г. Симферополя в течение двух недель прошли несколько этапов конкурса «Педагогический дебют». В заочном этапе участники представили портфолио, на очных испытаниях дали открытие уроки.

Анна Львовна заняла 1 место в номинации «Учитель математики» и представила свой опыт работы при защите темы самообразования в надпредметном суперфинале, который прошел 27 апреля. По итогам третьего этапа конкурса Зильбершер А.Л. награждена дипломом зрительских симпатий в номинации «Лучший среди равных» и стала суперфиналистом конкурса «Педагогический дебют».

В течение учебного года учителя школы делились опытом работы с педагогами и администрацией г. Симферополя:

- Гаврилюк С.В., заместитель директора по УВР, выступила на августовской конференции руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Симферополя по теме «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательных организациях города Симферополя».

Педагоги МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» представила опыт работы на курсах для администрации и педагогов школ Херсонской и Запорожской областей:

- Киричкова Н.В., директор, по вопросу реализации основной образовательной программы, программы развития школы, программы воспитания и годового плана работы.

- Субботина О.С., учитель истории и обществознания, с вопросом об особенностях преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ, опытом патриотического воспитания в школе.

- Чернобай Е.Ю., учитель начальных классов, с вопросом об особенностях преподавания в начальных классах согласно ФГОС.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них согласно утвержденному плану проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, МХК.

Тема методического объединения: «Методическое совершенствование педагогического мастерства и улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО».

Для реализации темы в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

1) Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса с учетом изменений во ФГОС.

2) Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие инновационных образовательных технологий в школе.

3) Способствовать формированию у учащихся базовых компетенций: предметных, учебных, социальных.

4) Создавать учащимся условия для перехода от образования к самообразованию.

5) Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной и коллективной).

6) Использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности.

7) Организация системной подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе

8) Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

Обобщение опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей. Мониторинг качества преподавания. Активизация познавательной деятельности учащихся. Диагностическо-прогностическая деятельность: способствовать созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности. Формирование речевой коммуникативной культуры школьников. Продолжить опыт дифференцированной работы с учащимися на уроках русского языка. Способствовать развитию межпредметных связей на уроке, а также функциональной грамотности учащихся.

Деятельность школьного методического объединения учителей русского языка и литературы строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей русского языка и литературы по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу школьного методического объединения были включены следующие вопросы:

1) Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы, формирование функциональной грамотности учащихся.

2) Проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе.

3) Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях МО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы, публикациями журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе». Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Были проведены следующие заседания: от 25.08.2021, 03.11.2021, 23.11.2021, 30.12.2021, 28.01.2022, 30.03.2022, 03.05.2022, 02.06.2022.

Темы заседаний:

от 25.08.2021

Итоги работы МО за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022 учебный год. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. Основные направления исследовательской и методической работы на новый учебный год. Утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе, родному (русскому) языку, родной (русской) литературе, курсов внеурочной деятельности. Итоги ГИА по русскому языку за 2020-2021 учебный год. Итоги ВПР. Задачи на 2021-2022 учебный год. План работы МО и циклограмма подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Составление планов работы по подготовке к итоговой аттестации. О самообразовании

учителей и посещения уроков коллег. Утверждение тем, планирование взаимопосещения уроков. Определение списка мотивированных учащихся (8-11 классы). Организация работы с данной группой обучающихся с целью увеличения показателя знаний по русскому языку и литературе и подготовки к муниципальному туру олимпиады по русскому языку и литературе. Организация работы со слабоуспевающими учащимися. Формирование группы контроля (5-11 классы). Формы и методы организации внеурочной творческой деятельности учащихся 5-9 классов. Об использовании ФОС в работе учителя. О переходе на ФГОС СОО. Изменения во ФГОС ООО. Выступление по теме «Проектная деятельность на уроках русского языка, литературы и внеурочной деятельности». О проведении недели русского языка (составление плана недели, распределение обязанностей).

от 03.11.2021

Результаты контроля за состоянием преподавания русского языка и литературы. Рассмотрение результатов входных диагностических работ по русскому языку в 5-9 классах. Стартовый (входной) контроль. Качество организации внеурочной деятельности. Итоги проверки. Подготовка к проверке соблюдения единого орфографического режима в тетрадях по русскому языку и качества проверки тетрадей учителями. О подготовке и проведении 1 тура (школьный этап) олимпиады по русскому языку и литературе. О подготовке к муниципальному туру предметных олимпиад по русскому языку и литературе. О подготовке и проведении пробного сочинения. Об участии в Муниципальных и Всероссийских творческих конкурсах по русскому языку и литературе. Выступление по теме самообразования. Проектная деятельность на уроках русского языка, литературы и внеурочной деятельности. Об утверждении тем индивидуальных проектов для учащихся 9-х, 10-х классов. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся.».

от 23.11.2021

Утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе, родному (русскому) языку, родной (русской) литературе для надомного обучения Петрушенкова Владислава, 7-В класс.

от 30.12.2021

Рассмотрение итогов классно-обобщающего контроля в 5-11 классах. О результатах итогового сочинения в 11-ых классах. Итоги работы МО учителей русского языка и литературы за 1 полугодие. Об итогах проверки соблюдения единого орфографического режима в тетрадях по русскому языку и качества проверки тетрадей учителями. Об итогах муниципального тура предметных олимпиад по русскому языку и литературе. Результаты проведения недели русского языка и литературы в школе. О качестве обучения учащихся 9-х, 11-х классов. О проведении пробных экзаменов по русскому языку в 9-х, 11-х классах. Рассмотрение итогов ВПР по русскому языку в 1 полугодии 2020\2021 учебного года. Выступление по теме самообразования. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Выступление по теме самообразования. Эмоционально-образные формы обучения на уроках литературы как средство эмоционального воздействия на чувства учащихся.

От 28.01.2022

Рассмотрение результатов контрольных работ за I-ый семестр и уровня обученности. Формы и методы организации подготовки к выпускным экзаменам за курс средней школы в формате ЕГЭ по русскому языку и литературе в 10-ых классах. Отчет по применению современных образовательных технологий учителями-предметниками. О проектной технологии (обмен опытом работы). Рассмотрение итогов проверки соблюдения единого орфографического режима в тетрадях по русскому языку и качества проверки тетрадей учителями. Соответствие дозировки домашних заданий требованиям СанПин. Анализ результатов предварительной аттестации учащихся по русскому языку и литературе. Организация дифференцированной работы с учащимися в конце третьей четверти. Выступление по теме самообразования. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы с применением ИКТ. Выступление по теме самообразования.

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку.

От 30.03.2022.

Итоги классно-обобщающего контроля в 10-ых классах. Информация о работе по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Об организации повторения на уроках русского языка в 9-ых и 11-ых классах. Работа МО по подготовке к ГИА. Информация о результатах проведения пробных экзаменов по русскому языку. Анализ результатов проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классах.

от 03.05.2022.

Об утверждении промежуточной аттестации для ученицы 9-В класса Федорковой Дарьи в целях соотнесения уровня теоретических знаний обучающейся по предметам учебного плана с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта основного общего обучения и выставления итоговых отметок за 9 класс.

от 02.06.2022.

Выполнение «Закона об образовании в РФ». Результаты диагностических выходных работ 5-8 классов. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку за 2021- 2022 учебный год. Анализ репетиционных испытаний по русскому языку в 9 и 11 классах. О результативности изучения курсов внеурочной деятельности. Анализ работы МО за истекший период всего учебного года. Прохождение программного материала. Учебная нагрузка учителей на 2022-2023 учебный год.

Основными **формами проведения** заседаний школьного МО учителей русского языка и литературы были семинары-практикумы.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс чтецов «Стихи о Родине», Бенли Е.А., Бондарева Н.В.

2. Внеклассное мероприятие по литературе «Моя любимая книга» (6-ые классы) Бенли Е.А.

3. Приняли активное участие в Республиканском конкурсе-фестивале детского творчества «Крым в сердце моем». «Я посвящаю эти строки Крыму...» - работы в художественном и публицистическом стилях, отображающие тематику Конкурса-Фестиваля по следующим направлениям: Литературное творчество - проза, рассказ, эссе. Поэзия - поэтические произведения любых направлений и жанров. «Крымская палитра». Среди победителей конкурса республиканского этапа Сорокин Дмитрий (эссе), 8-В (Быкова М.О.)

Межрегиональная научно-практическая конференция «Шаги к успеху». Секция «Ими гордится столица». Победитель Сорокин Дмитрий, 8-В (Быкова М.О.). Секция «Творцы на землях славных» - призер (2 место) Егоров Владислав, 8-Б (Быкова М.О.).

«Крымский вундеркинд». Олейник Богдан, 6-Б. 1 место. (Киселева М.А.).

Международная олимпиада по русскому языку для 6 класса (ГБОУ ДО МАН «Искатель») Матеюк Егор, 6-Б класс, 2 место. (Киселева М.А.).

Онлайн-олимпиада «Без ошибок», русский язык (ГБОУ ДО МАН «Искатель») Матеюк Егор, 6-Б класс, 1 место. (Киселева М.А.).

Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021-Осенняя сессия» Матеюк Егор, 6-Б класс, диплом 1 степени. (Киселева М.А.).

Всероссийский творческий конкурс «Для блага ближнего живи» Матеюк Егор, 6-Б класс, 2 место. (Киселева М.А.).

Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022- Весенняя сессия» Матеюк Егор, 6-Б класс, диплом 2 степени. (Киселева М.А.).

Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд- 2022», номинация «Без срока давности» Матеюк Егор, 6-Б класс, диплом 1 степени. (Киселева М.А.).

Республиканский этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»), Быстрицкая Елизавета, 8-А класс, диплом I степени. (Бондарева Н.В.).

I этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся творческих объединений ГБОУ ДО РК «ДДЮТ», Быстрицкая Елизавета, 8-А класс, диплом I степени. (Бондарева Н.В.).

I этап республиканского литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым, Быстрицкая Елизавета, 8-А класс, диплом I степени. (Бондарева Н.В.).

Международный конкурс чтецов «Живая классика». Калинова Анастасия, 10-Б класс – победитель (Бенли Е.А.)

Кроме того, учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Победителем муниципального этапа олимпиады по литературе стала Костина Мария, 10-Б класс (Бенли Е.А.)

В составе жюри по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе на муниципальном этапе принимала участие Бенли Е.А.

Мониторинг качества знаний русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год:

Качество знаний по русскому языку составляет 84%, СОУ – 70%, средний балл – 4,2

Качество знаний по литературе составляет 91%, СОУ – 77%, средний балл 4,3.

Процент успеваемости по русскому языку составляет 100%, по литературе - 100%.

Работа по подготовке к ГИА.

Систематически проводится работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные экзамены в 9-х и 11-х классах, проанализированы результаты. Учителями, работающими в 11 классах, проводятся занятия в ПОУ, направленные на подготовку к ГИА.

Работа по самообразованию

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение I полугодия 2020-2021 учебного года работа в этом направлении строилась следующим образом: на МО выступили по своим темам Бенли Е.А. (Проектная деятельность на уроках русского языка, литературы и внеурочной деятельности); Быкова М.О. (Развитие критического мышления через чтение и письмо); Киселева М.А. (Эмоционально-образные формы обучения на уроках литературы как средство эмоционального воздействия на чувства учащихся).

Следует отметить, что учителя МО русского языка и литературы продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Использование инновационных технологий помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, с использованием интерактивной доски. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений и дополнительной литературы, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

На основе представленного анализа работы МО учителей русского языка и литературы можно сделать вывод, что все поставленные задачи в основном решены. Положительным в его работе следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена

образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Методическое объединение учителей ИЗО, музыки и технологии.

В 2021/2022 учебном году учителя художественно-эстетического цикла работают над проблемой «Использование методов и приёмов системно – деятельностного подхода на уроках художественно – эстетического цикла как фактор повышения эффективности и качества образования».

Задачи:

• Анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования.

• Развитие содержания образования предметов

• Организация деятельности учителей по работе с одаренными детьми, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта учителей

• Применение ИКТ в процессе преподавания ИЗО, технологии, музыки дает возможность учителю находиться в равных условиях со своими учениками.

• Активизировать работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения на основе деятельностного подхода:

- внедрение современных методов повышения профессионального уровня учителей;

- выявление и изучение педагогического опыта;

- развивать индивидуальные и творческие способности детей.

В течении года были проведены методические объединения по следующим вопросам:

1. Протокол №1 от 24.08.2021 г.:

- планирование и организация методической работы учителей ИЗО, музыки и технологии на 2021-2022 учебный год.

- корректировка и утверждение методической темы, плана работы МО учителей на 2021-2022 учебный год.

- нормативные, программно-методические документы.

- рассмотрение и корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ, программ внеурочной деятельности и индивидуального обучения.

- утверждение тем по самообразованию, аттестация учителей.

- составление графика взаимопосещения уроков.

2. Протокол №2 от 11.10.2021 г.:

- утверждение итоговой (рейтинговой) таблицы результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (технический и обслуживающий труд)

3. Протокол №3 от 06.11.2020 г.:

- подведение итогов за 1 четверть, анализ работы МО учителей.

- проведение школьного и муниципального этапа олимпиады по предметам музыки и технологии.

- доклад на тему: «Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки».

- подготовка мероприятий предметной недели

- внедрение в учебный процесс школы банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

4. Протокол №4 от 25.11.2021 г.:

- рассмотрение и утверждение рабочей программы индивидуального обучения на дому для учащегося

7-В класса Петрушенкова Владислава по предметам: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология. Технический труд».

5. Протокол №5 от 28.12.2021 г.:

- подведение итогов работы МО за 1 полугодие: результаты контроля обученности, выполнение рабочих программ и практической части - ведение электронного журнала.

- классно-обобщающий контроль/ классно-урочный. Правильность ведения предметных страниц в электронном журнале.

- доклад на тему: «Развитие познавательных интересов на уроке технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».

- анализ проведения школьного и муниципального туров олимпиады по предметам.

- отчет аттестующихся учителей.

6. Протокол №6 от 23.03.2022 г.

- обновленные ФГОС НОО, ООО. Содержание, механизмы реализации.

- подведение итогов за 3 четверть, анализ работы МО учителей ИЗО, музыки, технологии

- выступление Зариева В.В. на тему: «Активизация познавательной деятельности на уроках технологии

- работа с одаренными детьми

- выступление Денисовой Е.П. на тему: «Влияние интереса и увлечения изобразительным искусством на общее развитие личности школьника»

7. Протокол №7 от 11.05.2022 г.

- об утверждении промежуточной аттестации для ученицы 9-В класса Федорковой Дарьи в целях соотнесения уровня теоретических знаний обучающейся по предметам ИЗО, музыки, технологии с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и выставления итоговых отметок за 9 класс

8. Протокол № 8 от 08.06.2022 г.

- подведение итогов работы МО учителей ИЗО, музыки, технологии за 2021-2022 учебный год.

- подготовка отчетов работы МО: уровни обученности, выполнение практической части рабочей программы по предметам ИЗО, музыки, технологии

- анализ работы МО учителей за 2021-2022 учебный год. Оформление документации

- планирование работы на следующий учебный год.

Учителя МО приняли участие в муниципальных конкурсах, общешкольных мероприятиях и олимпиадах:

1. Слободян В.М. и Зариев В.В.

- проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

- участие в оформлении инсталляций в холле школы ко дню учителя, Новый год, 8 марта, День Победы

2. Веселова Л.А.

- творческий конкурс «Шаг к Олимпу» - Ратушная Таисия, 8-А класс

- мастер-класс «Веселые нотки» для будущих первоклассников.

- участие в муниципальном творческом конкурсе «Музыкальный дуэт» (диплом 1 степени Цурканенко Ольга 3-Б кл. и Цурканенко Александр 1-А кл., благодарность руководителю)

- участие в школьных мероприятиях.

3. Денисова Е.П.

- оформление окон школьного холла к Новому году.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей художественно-эстетического цикла за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

- работу учителей признать удовлетворительной

- активно велась работа над темами саммообразования.

- учителя принимали участие в различных муниципальных конкурсах, выставках, олимпиадах, общешкольных мероприятиях.

- в работе МО реализовалась взаимопосещаемость уроков, которая анализировалась коллегами, вырабатывались рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

- качество знаний учащихся находится на среднем и высоком уровне, но требуют систематической работы и контроля.

- члены МО учителей художественно-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

- заседания МО проведены согласно плану.

Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Представленная деятельность учителей МО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики.

В 2021/2022 учебном году МО учителей математики, физики, информатики состоит из учителей математики: Осадченко О.А. (учитель высшей категории), Черныш Е.И. (учитель высшей категории), Гусева О.А. (учитель первой категории); Уварова А.Л. (молодой учитель/ учитель первой категории), учителя физики Локшин М.Б. (учитель высшей категории), учителей информатики Мур М.Е., Михеева Ю.Л.

Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

1. Учесть положительные результаты работы МО за предыдущий период.
2. Обеспечить условия преподавательскому составу МО для его профессионального роста (литературой, оборудованием, необходимыми консультациями)
3. Совершенствовать мастерство учителей в применении инновационных технологий с использованием усовершенствованной материально-технической базы школы.
4. Создание условий для всестороннего развитие творческих способностей ученика, подготовка к участию в республиканском туре Всероссийской олимпиады по математике, конкурсных программах по предметам математика, физика, информатика.
5. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов, в том числе через проведение пробных экзаменов, разъяснительную информационную работу с родителями и учащимися.
6. совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания математики, информатики и ИКТ, физики в условиях обновленного содержания образования, в условиях внедрения элементов дистанционного обучения, электронного журнала

Основные направления деятельности учителей МО:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Совершенствование работы по ФГОС среднего общего образования.
- Пополнение методических материалов для олимпиад и материалов для подготовки к ГИА, пробных экзаменов.

3. Организация методической деятельности:

- Участие в работе городских семинаров, консультативных встреч, организованных МБУ ДПО «ИМЦ» и КРИППО, в том числе дистанционно.
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

- Совершенствование методов работы с помощью электронного журнала, использование современных технологий в процессе обучения, в том числе дистанционных.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Научно-исследовательская деятельность:

- выявление и работа с одаренными учащимися
- работа в составе творческих групп
- организация проектной деятельности с использованием инноваций

6. Индивидуальная работа с учащимися

- Проведение пробных экзаменов, срезов, тренировочных работ для разъяснения структуры ГИА, определения степени готовности, выработки эффективной стратегии по подготовке к ГИА

- Организация и проведение профориентационных бесед с целью самоопределения учащихся, посещение Дней открытых дверей ВУЗов и колледжей Симферополя, а также с выпускниками школы предыдущих лет.

- Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по процедуре ГИА, информирование о личных достижениях обучающихся, разъяснение рейтинговой системы поступления, целевого значения предметов МО

С учетом этих задач и рекомендаций МБУ ДПО «ИМЦ» была спланирована работа МО.

В течение года были проведены заседания МО, на которых обсуждались текущие и плановые вопросы, была предоставлена возможность каждому выступить по заранее определенному вопросу, актуальному для МО. Было организовано посещение уроков с последующим обсуждением, основной целью которого было оказание методической помощи учителю. Учителя активно участвовали в городских мероприятиях (дистанционно): посещали семинары, на которых рассматривались как общие вопросы структуры образования, вопросы предметно-методического характера, так и изучение различных линеек учебно-методических комплектов по предметам МО, изучали дополнительную литературу. Ссылки на проводимые мероприятия регулярно приходили на адрес школы или руководителя МО Осадченко О.А, а далее распространялись среди учителей.

Черныш Е.И. и Осадченко О.А. являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по математике. Проведение самой олимпиады было очным, а ее проверка была организована в дистанционном формате. Гусева О.А. является наставником учителя Уваровой А.Л., работает с ней в одной параллели 7-х классов. В течение года учителями МО активно велась просветительско-разъяснительная работа среди учащихся и родителей о критериях оценивания работ, целях и задачах промежуточной аттестации по математике, а также формах проведения государственного экзамена по математике, экзаменов по выбору по информатике и физике в 9 и 11 классах.

Учителя работают над избранной темой самообразования согласно индивидуального плана, используют результаты работы на своих уроках, что можно было увидеть при посещении занятий.

В 2021-22 уч. году учителя были ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к аттестации. На заседании МО был проведен самоанализ работы учителей, проведен подсчет баллов согласно требований, по результатам которого учителя определили предварительно задачи по подготовке к аттестации. В том числе, учителя были нацелены на систематический сбор материалов, подтверждающих их активность и успехи педагогической деятельности в межаттестационный период. Идет сбор индивидуальных

достижений учителей в папки портфолио. Отдельные консультации получила Черныш Е.И., Уварова (Зильбершер) А.Л., Мур М.Е. которые подлежат аттестации. Черныш Е.И. аттестована Приказ №196 от 07.02.22 на высшую категорию. Документы Зильбершер А.Л. поданы, ожидается приказ. Мур М.Е. занимается сбором документов, возможно в июньский приказ.

Мур М.Е. - технический специалист, задействованный при проведении ГИА (ОГЭ) в ППЭ 2240 (МБОУ №40).

Осадченко О.А., Гусева О.А. задействованы в проверке ГВЭ – 9, ГВЭ – 11.

Среди основных задач МО – задача достижения каждым обучающимся минимального удовлетворительного уровня при сдаче ГИА. За семестр проведена такая работа:

1) Аналитические справки по результатам сдачи ГИА в 11 классах по итогам ГИА-2021 подробно изучались учителями МО на заседании №1 от 30.08.21. Рассмотрены также перспективы сдачи ОГЭ и ЕГЭ

2) Организованы работы кружков в 11 классе по математике, внеурочная деятельность по математике в 5, 6, 7, 8, 9 классах. При этом деление на группы внеурочной деятельности происходило с рекомендованным, на сколько позволяет расписание обучающихся, по уровню обученности: базовая (удовлетворительные результаты), продвинутая (хорошие результаты, отметки 4-5), высокого уровня (отметка 5 и участие в олимпиадах).

3) Администрация школы получила официальное письмо от портала «Учи.ру» из Москвы, что школа занимает 10 место по региону и ФИО учителей математики Осадченко О.А., Гусева О.А., Уварова А.Л., Черныш Е.И. среди самых активных. Портал Учи.ру дает возможность в игровой форме освоить материал как начального уровня, так и повышенного.

4) Учителя математики провели родительские собрания в классах где преподают математику или подготовили информацию классным руководителям, где подробно разъясняли родителям процедуру, требования ГИА, кроме того, осветили перспективы дополнительного образования по предметам МО из числа освоенных в данном учебном году (ниже перечислены).

5) В течение года продолжена работа с порталом Статград. Состоялись пробные экзамены для 9 классов по форме ОГЭ (3 пробника) и по форме ЕГЭ для 11 классов по математике (7 пробников), физике (2 пробника), информатике в 9 и 11 классе (по 2 пробника) (справка о подготовке к ГИА в папке МО). Учителем Осадченко О.А. проведена традиционно предупредительная работа – предоставлена возможность обучающимся 10 классов написать ЕГЭ профильного уровня (по желанию) Анализ работы оформлен в отдельную справку и является стартовыми показателями сдачи ЕГЭ на начало 11 класса для этих обучающихся. Учащиеся увидели проблемные задачи и выстроили индивидуальный план работы над заданиями.

6) В период подготовки к ГИА идет непрерывная работа учителей Осадченко О.А., Черныш Е.И. с обучающимися 9, 11 классов и их родителями, классными руководителями по ознакомлению с результатами срезов по форме экзамена, выполнению работы над ошибками, индивидуальному планированию по достижению удовлетворительного уровня на ГИА. Родители приглашаются в школу или дистанционно, проводится беседа, составляется график индивидуальных занятий с ребенком, определяются номера заданий, на которые ученик будет делать упор при подготовке и достижении удовлетворительного уровня.

7) Учитывая изменение в правилах приема в ВУЗы о том, что выпускники – 2019 и 2020, 2021, 2022 могут поступить в ВУЗы только по результатам ЕГЭ (отменена крымская квота ранее, в 2018 г. еще сохранялась возможность сдавать вместо ЕГЭ внутренний экзамен для выпускников Крыма) обучающиеся 10, 11 классов привлечены к дополнительным занятиям по профильным предметам. В 11 классе Федоров М. и

Коваленко Е., Чернявский К. продолжают заниматься в заочной физико-математической школе МФТИ. Массово обучающиеся подписаны на вебинары Школково, Фоксфорд, просматривают разборы заданий ЕГЭ от ведущих ВУЗов РФ.

8) В течение года обучающиеся были проинформированы и имели возможность посетить дистанционно, в формате видеозаписи или видео-консультации Дни открытых дверей КФУ и Академию строительства и архитектуры, СевГУ с мастер-классами, получали информацию в виде листовок и обзорных файлов о ВУЗах различного уровня и направленности, многократно встречались с представителями разных ВУЗов, беседовали, задавали вопросы. Следует отметить, что данная работа активизировалась. Обучающиеся активно обмениваются информацией о посещенных мастер-классах, рекомендуют друг другу и планируют посещение. Кроме того, наличие двух классов информационно-технологического профиля позволяет обмениваться опытом и информацией 10 А и 11-А классам.

Классный руководитель 6-Б класса посетили Физ-тех институт при КФУ им. Вернадского 16.09.21 с целью привития интереса к технологиям.

9) В течении года руководитель МО Осадченко О.А. тщательно следит за новинками, предлагаемыми образовательными центрами Министерства образования РФ. Так, все больше влияние приобретает использование дистанционных способов обучения. Это видно в реализации образовательных программ центра «Сириус» под патронатом Президента РФ. (обучающиеся школы – участники отбора на ноябрьскую математическую смену). В этом году обучающимся также были предложены программы дистанционного обучения в центре «Сириус» по физике, геометрии, программированию. Матеюк Егор (6-Б класс) проходил такое обучение и вышел в очный тур как представитель Крыма. Новинкой этого года стала реализация на базе 6 и 10-11 классов курса «Поколение Питон» от Благотворительного фонда развития образования «Айкью Опшн», руководитель Осадченко О.А., с использованием смешанного обучения: в классе и на платформе Stepik. Курсы на Stepik – часть масштабного проекта «Поколение Python», в который также входят бесплатные курсы для преподавателей и учеников 6—11 классов с методическими материалами и презентациями к урокам. На основе онлайн-курсов построен благотворительный проект для школ, благодаря которому более 3000 учеников по всей России бесплатно изучают Python на уроках со своим учителем информатики. Проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов. «Поколение Python: курс для продвинутых» (<https://stepik.org/course/68343/promo>) признан лучшим бесплатным курсом на платформе Stepik в этом году. Второй год подряд проект «Поколение Python» побеждает в номинации «Лучший бесплатный курс». В прошлом году с курсом для начинающих, в этом году с курсом для продвинутых. Впервые наш курс получил премию «Всеобщее признание», которая означает, что 80% всех людей, участвующих в голосовании за лучшие курсы на Stepik, сделали выбор в пользу «Поколения Python». Обучающиеся школы активно откликнулись на инициативу и курс является востребованным. Кроме того, по окончании курса обучающиеся получают сертификаты о компетенции, что является дополнительным стимулом: получить дополнительные баллы к ЕГЭ. В курсе предусмотрены Итоговые экзамены по каждой теме, пройдя которые можно получить сертификат «С отличием». Лидеры направления в 10-11 классе: Имаретли Д., Чеканов Л., Голубова Е., в 6 классе: Рябиков А., Максименко А., Андрейчук В. Окончив курс для начинающих ребята планируют перейти на курс для продвинутых.

Получили сертификаты с отличием: Евтушенко Л., Голубова Е., Имаретли Д., Чеканов Л., Попович Н.

Кроме того, подобные сертификаты обучающиеся загружают на сайт <https://talent.ntcontest.ru> в качестве подтверждения своей компетентности по направлению, что дает возможность получения дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении. Все обучающиеся ознакомлены с данным порталом и особенностями учета компетенций

10) Большое влияние оказывают на обучающихся просмотр и разбор вебинаров ведущих ВУЗов РФ – МГУ, МФТИ и др. Наиболее эффективной оказалось участие школьников в Марафоне образовательного центра «Школково» - обладателя Гранта Президента РФ. Среди выпускников 2022 также много обучающихся Школково.

Эффективность проделанной работы показывает деятельность выпускницы из 11-А класса: Коваленко Е. – победитель муниципального этапа олимпиады по физике. Учитель Локшин М.Б, призер регионального этапа ВОШ по физике, что дает возможность претендовать после поступления на 1 курс ВУЗа на Грант президента РФ.

Для получения Диплома олимпиады из Перечня Минобр РФ и поступления ВНЕ конкурсе в желанный ВУЗ обучающаяся использует таблицы, составленные по математике и по физике, в которых указаны даты и туры олимпиад (чтобы не пропустить)

Учащиеся школы продолжают быть активными участниками конкурсных программ, направленных на популяризацию предмета математики, физики. В конце октября команда школы - участник Курчатовского турнира. Курчатовский турнир — межпредметное инженерное соревнование, ориентированное на учащихся 8–11-х классов. Школьники приняли участие в серии соревнований, каждое из которых предполагает командную работу в интенсивном формате над решением проблемной задачи в одном из четырех направлений. Заявка на участие в Курчатовском турнире Коваленко Е. (болела), Сорокин Д., Федоров М. (болел), Чернявский К., Белинский Н. <http://kurchatov.tilda.ws> Ребята получили ценный опыт, имели возможность общения с другими обучающимися данного направления. Оценили вклад каждого в работу команды.

Особый вклад Сорокина Д., в том числе по математике и физике, оценен высокой наградой.

Кроме того, в 1 полугодии состоялся первый конкурс по 3Д моделированию. Призовые места получили Андрейчук В. (6-В), Сорокин Д. (8-В), Николаев А. (10-а), а также первый опыт получили участники Курчатовского класса 5-А Гусева Д., Воронцов Д.

В 2021-22 уч. году запущены в гимназии платные образовательные услуги ПОУ. Учителя математики, информатики взяли на себя дополнительную нагрузку с целью подготовки заинтересованных обучающихся к ГИА. Так Осадченко О.А. – 2 ч в 10 классе по математике, Уварова А.Л – 2 часа в 9 классе по математике, Мур М.Е. – в 9 классе. Родители достаточно позитивно восприняли новшество и обучающиеся 9, 11 посещают занятия с интересом и отмечают их пользу.

Состоялся отборочный этап межрегиональной олимпиады "Будущие исследователи - будущее науки". Участвовали обучающиеся 7-11 классов на базе Физико-технического института (структурное подразделение) КФУ им. В.И. Вернадского (г. Симферополь, пр. Вернадского 4). Следует отметить, что указанная олимпиада взята из Перечня олимпиад Российского Совета Олимпиад школьников, которые учитываются ВУЗами (дают дополнительные баллы по профильному предмету при поступлении). В финал прошли Мороз Д, 7 класс (Локшин М.Б.), Коваленко Е., 11 класс (Локшин М.Б.). Сорокин Д – победитель по физике (учитель Локшин М.Б.)

Прошел отборочный тур олимпиады «Шаг в будущее» МГТУ им. Баумана. В финал прошли Коваленко Е. (математика, физика), Федоров М. (математика). Обучающиеся летали на финал в г. Москва, исторический корпус университета им. Баумана, но для получения диплома не хватило пары баллов.

Ярким событием 2 полугодия стала традиционная олимпиада «Морской старт» от СевГУ. В 21-22 году она расширила направления, добавила бонусы участникам. Участие в олимпиадном движении - одна из особенностей МБОУ "Школа-гимназия №39". В олимпиаде "Морской старт" от СевГУ в финалистами стали по инженерно-техническому направлению -5 обучающихся 11 класса, 1 из 10 класса, 1 из 8 класса. В направлении "Экономические науки" - ученик 11 класса, а в направлении "Отечественная филология" - 1 ученица. Профильные классы гимназии показывают стабильный результат. Приятным

бонусом для выпускников являются +4 б к ЕГЭ при поступлении в СевГУ . За главные Дипломы победителей и призеров боролись в финале 16-19 мая (очный формат).

Инженерно техническое: (10-11 класс) Василенко Валерия, Тельнов Алексей, Деревягина Александра, Хмеленко Анна, Чеканов Леонид, Поддубняк Никита.

8-9 класс: Сорокин Дмитрий (проходил онлайн из Артека)

Отечественная филология Матевосьян Мария

Естественно-научное направление 10-11 Анкудинова Ирина

8-9 класс Литкевич Милена

Социально-гуманитарное 8-9 класс Сорокин Дмитрий

Экономические науки 10-11 класс Коваль Артем

Дипломы призеров получили Тельнов А., Хмеленко А., Василенко В., что дает им до +8 б к ЕГЭ индивидуальных достижений.

Прошла Олимпиада КФУ: в финал по математике вышли Сухой С., Имаретли Д., Тельнов А. Стали призерами: Имаретли Д., Сухой С.

Проявили себя на защите проектов в КИПУ обучающиеся профильного 10 класса: Голубова Е., Васюра Р., Баринов Е. Баринов Е. получил диплом 3 степени.

Приобщали обучающихся 6-7 классов к физике путем участия во Всероссийском Турнире «Инженерное наследие». Участники Мороз Д., Абрамовская А., Соловьев А., Федорова М. – 7-е классы, Морозова С. – 6 класс.

В турнире приняли участие 55 команд России, команда школы получила Сертификат участника. Считаю проделанную работу важной, так как это опыт участия онлайн, требовал слаженной работы учителя информатики Мур М.Е., физики Локшина М.Б., руководителя МО Осадченко О.А, администрации Кузьменко Е.Ф., а дети демонстрировали как имеющиеся знания, так и опыт и компетенции в пользовании техническими средствами.

Обучающиеся курчатовского 5-А класса приняли участие в муниципальном конкурсе творческих проектов учащихся 3 – 11 классов «Загадки световых лучей», посвященный Дню света ЮНЕСКО. Григоренко М., Скорняков Б. получили дипломы управления образования Администрации города Симферополя в номинации «Слайд-шоу».

Несмотря на то, что была проделана большая работа, среди главных сложностей следует выделить следующие проблемы: качество знаний учащихся по классам остается низким, достижение учащимися безошибочного выполнения части работы необходимой для «3» дается с трудом, остается низкий уровень самоконтроля учащихся, велико количество ошибок связанных не с материалом класса, а с невнимательным использованием таблицы умножения, другого сопутствующего материала, особую сложность вызывают задания практического содержания, «реальной математики», которые отсутствуют в учебниках, однако широко представлены в подготовительных заданиях к ГИА. Кроме того, остается низкий уровень сознательности родителей, которые допускают пропуски занятий без уважительных причин (поездки, проспал, другое), особенно в среднем звене, отсутствует контроль родителей по факту систематического выполнения домашних заданий, реакции на замечания в дневниках и рапорте класса по факту опоздания на занятия, отсутствия инструментов, особенно на геометрии, замечаний по дисциплине. Снова и снова выявляются факты полной неосведомленности родителей об изменившихся требованиях к ГИА, обнаруживается оторванность родителей от школы и учебного процесса, возникают моменты, когда родитель ставит во главу угла отметку по предмету (по одной конкретной теме), игнорируя наличие выявленных учителем проблем в знании элементарных основ математики, понимании простых житейских реальных практических задач.

Более внимательное изучение материалов профильного ЕГЭ для поступающих в ВУЗы также выявило колоссальную разницу, оторванность программного материала от формы экзамена, его содержания и эффективных способов решения. Изменение текстов ЕГЭ по математике и критерии для подачи документов в ВУЗ показало, что увеличилось количество обучающихся не проходящих эту планку, затрудняющихся пройти минимум.

Требуется продолжить изучение вопросов поступления в ВУЗы, а также отдельное информирование обучающихся и родителей по факту, что успешная сдача, например, ЕГЭ по математике базового уровня не дает возможности поступления на факультеты, где математика является профильным предметом. Так, изучение информатики и физики в школе проходит на базовом уровне, а ЕГЭ по этим предметам требует особой отдельной подготовки, что невозможно реализовать в рамках учебного процесса без включения обучающегося в предложенные выше и опробованные виды работ.

Несмотря на определенные сложности, работа, проделанная учителями МО, дает видимые результаты в первую очередь в смене настроения учащихся и части родителей к осознанному овладению предметами МО, достижению качественных знаний по предметам МО. Однако, удручает тот факт, что основное осознание необходимости обучаться качественно возникает в выпускных классах, а остальные классы позволяют себе пропуски, недобросовестное отношение к обучению. Конкретно, в 2021-2022 учебном году масса времени и сил всего педагогического состава были брошены на разъяснительную работу в 10-А классе, часть обучающихся в котором оказалась не готова к полноценной работе в профильном классе. Существенные изменения будут ощутимы тогда, когда в школе будут реализованы единые требования по всем классам и всем предметам, так как современный экзамен ГИА по математике, физике, информатике предполагает не только знание предметного материала, а комплексный метапредметный подход и уровень владения материалом. Большое количество задач содержит достаточно текста, а учащиеся демонстрируют низкий словарный запас, не понимание содержания задач практического содержания. В конце концов, часть обучающихся не могут выполнить по инструкции заполнение бланков и написать свои ФИО и номер паспорта. Так что ряд проблем выходит за рамки предметов МО, а имеют комплексный характер.

С точки зрения педагогических кадров, произошел новый качественный скачок в освоении КИМ по предметам, пониманию спецификаций и кодификаторов ГИА, сотрудничеству с обучающимися и их родителями, внедрению в работу инновационных технологий. Очевидны и первые результаты по эффективности функционирования информационно-технологического профиля.

В 22-23 г. учителям МО:

- 1) Продолжить работу МО по плану традиционных мероприятий
- 2) осуществлять работу МО с учетом разных уровней освоения предметов МО: от базового до продвинутого за счет использования современных возможностей и появляющихся новинок
- 3) продолжить комплексную работу с классными руководителями, администрацией, начальной школой, родителями, обучающимися по формированию единой сквозной развивающей структуры от начальной школы через среднее и старшее звено к поступлению в ВУЗ и достижению высокого уровня самореализации обучающихся.
- 4) Увеличить интенсивность участия электронного журнала как в привлечении обучающихся к мероприятиям школы, так и в общении с родителями.

Методическое объединение учителей иностранного языка.

Повышение эффективности образовательной деятельности как условия реализации национального проекта «Образование» через применение цифровых образовательных ресурсов, современных подходов в образовательном процессе, непрерывного повышения педагогического мастерства учителя.

Деятельность ШМО учителей иностранного языка МБОУ «Школа-гимназия №39 им.Крейзера Я.Г.» в 2021– 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Цель: Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностранный язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к образованию «через всю жизнь», конкурентоспособной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Поэтому деятельность педагогов была направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществление личностно – ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
2. Обсуждение актуальных проблем преподавания иностранного языка.
3. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ.
4. Работа над темой по самообразованию.
5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства учителей.
7. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.
8. Формирования у учащихся интереса к изучению иностранного языка путем внеклассной работы в различных формах.

Направления работы ШМО:

- 1) Повышение квалификации педагогов.
- 2) Аттестация педагогов.
- 3) Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
- 4) Работа с одарёнными детьми.
- 5) Распространение педагогического опыта.
- 6) Мониторинг качества знаний учащихся.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей иностранного языка является участие в заседаниях школьного МО.

В течение 2021/2022 учебного года было организовано и проведено 7 заседаний по следующим вопросам:

1. Анализ работы МО иностранных языков за 2020-2021 учебный год.
2. Задачи МО на 2021-2022 учебный год. Обсуждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год
3. Рассмотрение и рекомендации к утверждению рабочих программ, календарно-тематических планов, в том числе и для обучающихся на дому.
4. Утверждение рабочих программ по английскому и немецкому языку (надомное обучение).
5. Методические рекомендации по ведению документации. Обсуждение единого орфографического режима, критерий оценивания на уроках иностранного языка.
6. Рассмотрение и утверждение фонда оценочных средств всех видов работ по английскому и немецкому языку;
7. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языку.
9. Аттестация учителей иностранного языка в 2021-2022 учебном году.
10. Корректировка и утверждение тем по самообразованию.
11. График взаимопосещения уроков, взаимопроверка тетрадей.

12. Внесение предложения по использованию печатных поурочных планов на уроке.
 13. Подведение итогов школьного тура Всероссийской олимпиады в 5-11 классах по английскому и немецкому языку;
 14. Обсуждение плана работ по самообразованию учителей;
 15. Утверждение тем исследовательских проектов обучающихся 9-х, 10-х классов;
 16. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языку 7-11 классы;
 17. Анализ проведения ВПР по английскому языку в 8-х классах;
- Участие обучающихся и педагогов в образовательных площадках Учи.ру, Скайп, РЭШ.

18. Итоги работы МО учителей английского и немецкого языка за год.
19. О качестве обучения учащихся 9-х, 11-х классов.
20. О проведении пробных экзаменов по английскому языку в 9-х, 11-х классах.
21. Об участии обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
22. Обмен опытом. Обобщение темы по самообразованию «Развитие воспитания самостоятельности и формирование способностей оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности»;
23. Изучение изменений в КИМ ОГЭ, ЕГЭ;

По итогам 2021-2022 учебного года учащиеся приняли участие во многих мероприятиях по иностранному языку. А именно:

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языку 7-11 классы. Победители по английскому языку: Мороз Дарина (7А), Сорокин Дмитрий (8В), Михалева Виктория (9А), Калинова Анастасия (10Б), Лукьянова Алина (11Б). По немецкому языку: Тиунова Наталья (7Б), Тамашова Виктория (8А), Ромашина Таисия.

2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 7-11 классы: Сорокин Дмитрий – участник, Калинова Анастасия – участник, Ромашина Таисия-участник.

3. Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей»: Ромашина Таисия (9А) 2 место, Андрейчук Владимир - участник.

4. Межрегиональная учебно-исследовательская конференция обучающихся на английском и французском языках «Шекспировские чтения»: победитель Сорокин Дмитрий (8В).

5. XIV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» приняло участие 34 учащихся со 2-10 класс.

Победителями стали: Бузанова Алина (7В) - 1 место в Регионе, Сорокин Дмитрий (8В), Босов Михаил – 1 место в школе в своей параллели.

6. Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Из глубины веков» (английский, немецкий, французский, новогреческий языки). Победителями стали: Гнутова Марьяна, Нестерова Александра, Шаманская София (5 В), Сорокин Дмитрий (8В).

7. Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей»: Ромашина Таисия (8А) 2 место.

8. Дистанционные олимпиады Я-лингвист и Учи.ру.

Вывод. Методическое объединение учителей иностранных языков с задачами, поставленными на учебный год, в основном, справилось. Работу МО можно признать удовлетворительной. Нужно также отметить слабую сторону в работе методического объединения. На достаточно низком уровне ведётся внеклассная работа с учащимися. Поэтому одной из приоритетных задач на следующий год является работа с одарёнными детьми, участие в творческих конкурсах, проектах и олимпиадах.

Методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла.

В 2021-2022 учебном году в ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла работали 6 учителя.

Курсовую подготовку прошли 3 человека: Дорохова Д.А. «Методика подготовки обучающихся к аттестации по обществознанию в рамках ФГОС: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Загнитко Е.Т. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Субботина О.С. "Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ" (история), «Подготовка к олимпиадным вопросам по истории».

Основные направления работы ШМО:

Методическая тема, над которой ШМО работало в течение учебного года: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса и применение инновационных технологий в процессе обучения предмету».

Субботина О.С. работала над темой: «Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания», Дорохова Д.А.« Нетрадиционные формы урока как способы активизации познавательной деятельности учащихся» Загнитко Е.Т. « Игра, как способ повышения творческой активности учащихся».

Методическая работа

п/п	Содержание работы	Ср оки	Ответствен ные
.	Заседание МО №1 Тема: «Организация работы учителей истории и обществознания в 2021-2022 учебном году» 1. Анализ работы МО и учебной работы. Задачи на новый учебный год. 2. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. 3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, выявление ошибок и слабых мест. 4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие содержанию государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.	август	Субботина О.С. Дорохова Д.А. Субботина О.С.
.	Межсекционная работа: 1..Участие в уроках финансовой грамотности 2.. Работа по предупреждению неуспеваемости школьников 3. Участие в обучающем семинаре по теме: методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию.	сентябрь -октябрь	Члены ШМО Гонцова Н.А
.	Заседание МО №2. «Современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся» 1.Итоги работы МО за 1 четверть. 2.«Музейные уроки как форма внеурочной деятельности» 3. Отчет о работе с одаренными детьми. 4. Итоги школьных олимпиад по предметам. 5.Обмен опытом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	ноябрь	Члены ШМО Дорохова Д.А. Субботина О.С.

	6.Повышение эффективности системы оценки качества исторического и обществоведческого образования .Многоуровневое оценивание знаний учащихся. 7. Участие в муниципальных предметных олимпиадах.		
.	Межсекционная работа: 1..Участие в мастер – классе для учащихся 11 классов: «Выполнение заданий ЕГЭ по истории» 2. Подготовка участников к конференциям по предметам. 3..Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории 4.Участие членов ШМО в работе жюри муниципальных предметных олимпиад. 5.Участие одаренных детей в очных и заочных , дистанционных олимпиадах, конкурсах, тренингах.	ноябрь-декабрь	Субботина О.С. Дорохова Д.А. Субботина О.С.
.	Заседание МО №3 «Особенности проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году, изменения в КИМах по истории и обществознанию. 1. Приказ от 10.01.2022 №23 об объединении МО учителей естественного цикла и МО гуманитарного цикла в МО «Учителей естественно-гуманитарного цикла» 2. Итоги работы МО и мониторинга учебного процесса во 2 четверти. 3.Анализ результатов муниципальных олимпиад.	январь	Члены ШМО
.	Межсекционная работа: 1. Взаимопосещение уроков. 2.Проведение пробных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ. 3. Проведение мониторинга по предмету для учащихся :6,8,10 классов. 4.«Система и принципы подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию.» 5. «Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения»	январь-март январь	Члены ШМО
.	Заседание МО №4. «Эффективные технологии учебной деятельности как средство реализации ФГОС ООО.» 1. Итоги работы МО в 3 четверти. 2. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ. 3. Организация и проведение школьных олимпиад по истории, обществознанию, экономике, праву, истории	март	Члены ШМО
.	Межсекционная работа: 1. Взаимопосещение уроков. 2. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Из опыта работы»	апрель-май	Учителя ШМО Субботина О.С. Дорохова Д.А. Гонцова Н.А. Занитко Е.Т.
0.	Заседание МО №5. «Аналитическая оценка деятельности». 1.Подготовка анализа деятельности методического объединения по итогам 2021 – 2022 учебного года 2. «Проектные технологии на уроках истории и обществознания».	май	Члены ШМО

3.Определение направлений деятельности ШМО и ее совершенствование. Определение проблем , требующих решения в новом учебном году.		
--	--	--

Таким образом, основная задача, направленная на получение качественных знаний по предметам история, обществознание, география, химия и биология была выполнена. Все учащиеся успешно освоили программу перешли в следующий класс и были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 9 и 11 классов в течение всего учебного года проходили подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по истории, обществознанию и биологии под руководством Дороховой Д.А., Субботиной О.С, Загнитко Е.Т..

С этой целью была проделана следующая работа:

- 1.Организованы ПОУ по обществоведению и биологии.
- 2.Проведены пробные ЕГЭ, ОГЭ по истории, обществоведению и биологии.
- 3.Проводились индивидуальные консультации по предметам.
- 4..Изучены с учащимися нормативные документы ФИПИ
- 6.Для высокобальников организованы консультации по подготовке к экзамену.

7. На родительских собраниях учителя выступали с информацией о методических пособиях для подготовки, анализировали пробные тестирования учащихся.

Все учителя применяют на уроках **здоровье сберегающие технологии**: проводят гимнастику для глаз и пальцев, физкультминутки, применяют наглядность, игровые моменты, эмоциональные разрядки, оптимальный темп урока.

Учащиеся МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» принимали активное участие в конкурсах.

В октябре текущего учебного года учащиеся 10-А, Б классов Калинова Анастасия, Виноградова Софья, Сташевский Артём, Номерюк Кирилл приняли участие в общероссийской онлайн конференции, посвящённой годовщине смерти генерала Крейзера Я. Г.

В ноябре 2021 текущего учебного года учащийся 7-Б класса Бурмистров Никита стал призером муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников по биологии.

В декабре 2021 текущего учебного года учащиеся 10-Б и 11-Б классов приняли участие в ежегодном открытом уроке, проведённом Российским Государственным Университетом Правосудия в рамках межрегиональной олимпиады по праву «Фемида». Урок проводился в прямом эфире на канале ютуб.

Также в декабре 2021 текущего учебного года учащиеся 10-А, Б классов принимали участие в прохождении онлайн-теста по истории Великой Отечественной войне.

Учащийся 10-Б класса Матеюк Иван является членом МАН по предметам История и обществознания, систематически принимает участие во Всероссийский конкурсах и олимпиадах: диплом III степени конкурса мультимедийных и электронных презентаций «Правознайка», занял II место отборочного тура Олимпиады Российского государственного гуманитарного университета 2021-2022 учебного года для школьников 9-11 классов.

В апреле 2022 года группа учащихся 5,8,9 классов приняли участие в муниципальном культурологическом конкурсе-проекте «Я в культуре, культура во мне» и заняли II и III места.

В течение учебного года учителями методического объединения были проведены мероприятия:

- в марте посещение Симферопольского художественного музея, основная выставка
- в апреле посещение мемориального комплекса концлагерь «Красный»
- участие во Всероссийских уроках финансовой грамотности (в течение года)
- в мае проведен Всероссийский урок генетики, приуроченный к Международному Дню ДНК.

-Проведение мероприятий в рамках исторических и памятных дат

-Подготовка к 77-летию Победы в ВОВ

- Участвовали в «Диктанте Победы», экономическом диктанте.

В мае 2022 года проведена декада истории и обществознания.

Предметная неделя показала, что у учащихся развит познавательный интерес к предмету, умело работали в коллективе и умело организовывали свою работу. В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

Существующие проблемы и недостатки в работе МО:

- способствовать более активному участию учителей и учащихся МО истории в конкурсах, семинарах и научных конференциях разного уровня;

- более эффективное использование здоровье сберегающих технологий в учебном процессе;

- отсутствие результатов по итогам Всероссийской олимпиады школьников по географии, химии, истории и обществознанию.

- неучастие в общешкольных и городских мероприятиях по предмету география.

На основании вышеизложенного, работу МО можно считать удовлетворительной.

В 2022-2023 учебном году планируется продолжение методической работы по намеченным в этом учебном году направлениям, уделяя особое внимание __повышению качества образования учащихся по истории и обществознанию, работе с одаренными детьми.

Методическая тема ШМО на 2022-2023 учебный год:

Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса и применение инновационных технологий в процессе обучения предмету.

Задачи:

1.Развивать педагогический потенциал учителя через внедрение и развитие современных информационных технологий в школе.

3.Повышать уровень информационной активности обучающихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности.

4.Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.

5.Развивать практику участия педагогов МО в сетевом взаимодействии, направленном на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

6.Развивать обобщённые творческие способности школьников, приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты .

7. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, использование многоуровневого оценивания знаний учащихся и разнообразных форм повышения учебной мотивации учащихся.

Методическое объединение учителей начальных классов.

1. Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 12 учителей и 5 воспитателей группы продлённого дня. МО работает над темой «Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности для реализации личностно-ориентированного гуманистического развивающего воспитания и обучения.»

Цель работы МО учителей начальной школы:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

создание условий, способствующих повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций при постепенном переходе к стандартам нового поколения.

2. Были проведены заседания МО:

Заседание №1: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год.

Заседание № 2: Рассмотрение РП «Школы будущих первоклассников»

Заседание № 3: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО»

Заседание № 4 : Инструктивно-методическое

Заседание №5 Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.

Заседание № 6: Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления

Заседание № 7: Инструктивно-методическое

Заседание №8 О работе летней оздоровительной площадки.

Заседание №9 : «Подведение итогов работы МО начальных классов в 2021-2022 учебном году».

На заседаниях рассматривались вопросы в соответствии с планом работы МО. В межсекционный период учителя продолжали работать над самообразованием, изучать нормативные документы, совершенствовать педагогическое мастерство, регулярно проводились методические оперативки.

3. Обучение велось на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

4. Были организованы и продуктивно работали курсы внеурочной деятельности по различным направлениям для обучающихся начальной школы. Для учащихся 4-ых классов организованы платные образовательные услуги «Решу ВПР».

По субботам работала «Школа будущих первоклассников».

5. Учителями пополнялись методические копилки по предметам, проходил обмен опытом по совершенствованию педагогического мастерства. Уроки большинства учителей проходили с использованием компьютерной техники. Интернет ресурсы, тематические презентации, созданные учителями, заинтересовывали детей, способствовали активному включению в ход урока, более прочному усвоению материала, развитию креативного мышления. Активнее использовались ресурсы образовательных платформ Учи.ру, Скай.смарт, Якласс.

6. Шумеева Е.Б. и Чернобай Е.Ю. являются членами экспертной комиссии по аттестации педагогических работников;

Чернобай Е.Ю. является экспертом ИМАЦ.

7. Прошли курсы повышения квалификации:

Прошли очередные курсы повышения квалификации Шумеева Е.Б. и Шалбецкая И.Н. по программе «Методика организации образовательного процесса в НОО в соответствии с ФГОС. Курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС 2021 прошли учителя Поспехова Н.Н., Губская А.В., Чернобай Е.Ю.

Прошли очередную аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию Голубятникова Е.А., Чернобай Е.Ю.; повысила квалификационную категорию : присвоена высшая- Адамчик М.А., аттестовалась на СЗД – Сухина М.А.

8. Совместно с учителями 5-ых классов принимали участие в педконсилиуме по преемственности.

9. Обучающиеся начальной школы принимали участие в:

- Международном конкурсе «Колосок» (общее количество 203 уч.);
- в конкурсе плакатов «Мир против терроризма»
- в акции «Цветок милосердия»
- посетили цирковые представления
- посещение фабрики мороженого "Доброе"
- экскурсии по памятным местам Крыма
- мастер -классы в гончарной мастерской, по изготовлению пряников
- на платформе «Учи.ру» в олимпиаде по «Финансовой грамотности и предпринимательству», «Экологии».

Работы обучающихся были представлены на **муниципальных конкурсах**:

- «Дорога глазами детей»
- «Красная книга глазами детей»
- «Стилизованная ёлочка»
- «Новогодняя игрушка. Символ года»
- «Космические фантазии»
- В акции, посвящённой Святителю Николаю
- «Спасибо ветерану»
- «Магический экран»
- «Аттракционы» и «Самоходная техника»
- Фотоконкурс «Мой удивительный Крым»
- «Охрана труда глазами детей»
- **В Республиканском конкурсе-фестивале «Крымский вундеркинд»**

10. По результатам участия в муниципальных конкурсах:

«Дорога глазами детей»:

Сорокина Екатерина, ПРИЗЁР, диплом 3 степени (1- Б класс)

«Стилизованная ёлочка»

Полякова Елизавета, диплом 2 степени (1-Б класс)

«Новогодняя игрушка. Символ года»

1-А класс– Прохоренкова Вера – 1 место. Шувайников Иван – 3 место.

Муниципальный этап Республиканского детского творческого конкурса рисунка

«Аттракционы» и «Самоходная техника»

- Антюфеева Дарья – 3 место. (1-А класс)

Полякова Елизавета, диплом 1 степени, (1-Б класс)

Сорокина Екатерина, диплом 3 степени(1-Б класс)

Фотоконкурс «Мой удивительный Крым»

Сорокина Екатерина, диплом 1 степени, (1-б класс)

Климец Анна, диплом 2 степени (1-б класс)

Гжешук Захарий -диплом II степени. (3-В класс)

Муниципального этапа Республиканского конкурса детских рисунков

«Охрана труда глазами детей»

Климец Анна, диплом 2 степени (1- Б класс)

«Магический экран»

Проплёткин Артемий –Диплом 1 степени (4-В класс)

Батурин Илья - диплом 3 степени (4-В класс)

Отмечены учителя: Шумеева Е.Б.

Благодарность Управления образования за привлечение детей и подростков к творческой самореализации и подготовку победителя муниципального конкурса детского творчества «Стилизованная ёлочка»

Благодарность Управления образования за подготовку победителя в муниципальном Благотворительном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»

Шевченко И.А.- Благодарность: «За привлечение учащихся к творческой деятельности и подготовку победителей муниципального детского фотоконкурса «Мой удивительный Крым», приказ №622 от 29.11.2021.

Благодарность: «За развитие у подрастающего поколения ценностного отношения к наследию национальной культуры и подготовку победителей муниципального этапа Республиканской выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея», приказ №255 от 15.04.2022

По результатам участия в Республиканских конкурсах:

В Республиканском конкурсе-фестивале «Крымский вундеркинд»:

В номинации Юный финансист: Гаврилюк Иван (2-Б класс) Диплом 3 степени

Батурин Илья, Зайцева Кира, Харченко Дарья, Усеинов Усеин (4-В класс) Диплом 3 степени.

Республиканский конкурс « Магический экран» Проплеткин Артемий (4-В класс)

11. Были проведены школьные этапы муниципальных предметных олимпиад «Первые шаги в науку».

12. Внеклассная воспитательная работа проводилась по воспитательному плану школы и воспитательным планам классных руководителей.

Были проведены уроки здоровья со студентами кафедры стоматологии КФУ.

Прошли праздники Посвящения в первоклассники, Новогодние утренники, 8 Марта, Прощание с Букварём, Прощание с начальной школой.

Учащиеся участвовали в общешкольных акциях, выставках и конкурсах, фестивалях, в концерте , посвящённом присвоению школе имени Героя Советского Союза Крейзера Я.Г.

Обучающиеся посетили театр «Золотой ключик» в г.Евпатория, театр кукол, музей «Знаниум», музей Крыма.

13. Анализируя работу учителей МО за 2021\2022, следует отметить ,что активизировалась индивидуальная и дифференцированная работа с учениками, большее количество детей вовлечены во внеурочную деятельность, привлечены к участию в муниципальных конкурсах. При подготовке и проведении уроков учителя активнее применяют элементы ИКТ, компьютерную технику, учитывают индивидуальные особенности детей.

При организации работы МО в 2021\2022 следует обратить внимание на правильную организацию проектной деятельности на уроках с целью избежания перегрузки обучающихся и посильности выполнения; контролировать соблюдение орфографического режима и единых требований.

Методическое объединение учителей физической культуры.

МО учителей физической культуры работало по 2-часовой программе в 1-10 классах с обязательным третьим часом курса внеурочной деятельности по физической культуре и в 11 классах по 3-х часовой программе. Использовалась Примерная программа основного образования образовательных учреждений, 2011 г. (стандарты второго поколения);

Авторская программа «Комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов» В.И. Лях (М.: Просвещение, 2012);

Авторская программа «Комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов» А.П. Матвеев (М.: Просвещение, 2012).

Работа МО учителей физической культуры была направлена на формирование у учащихся ценностных ориентаций по физической культуре и здорового способа жизни, воспитание потребности и привычки заниматься физической культурой и спортом с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Тема МО:

Система методической работы по физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры, обеспечивающего достижения нового качества образования.

Цель МО:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности учителей физической культуры и методики преподавания предмета в рамках нового образовательного стандарта.

Задачи МО:

1. Совершенствование форм, методов и педагогических технологий, обобщение и распространение педагогического опыта;
2. Обсуждение актуальных проблем, возникающих в процессе преподавания, анализ собственной педагогической деятельности;
3. Разработка системы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
4. Формирование ценностно-ориентированного отношения к здоровому образу жизни учащихся;
5. Повышение интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Работая над реализацией проблемы школы МО учителей физической культуры в процессе обучения и совершенствования использовались различные формы работы, такие как вводный урок, комплексный урок, совершенствование, комбинированный урок, учетный урок, соревновательные уроки, подвижные игры и эстафеты, уроки с контролем учебных нормативов. Использовались различные методы в обучении, такие как поточный метод, фронтальный метод, групповой и другие, в которых проявлялись и межпредметные связи. Теоретические вопросы подкреплялись конкретными примерами. На уроках применялись современные здоровьесберегающие и игровые технологии. Особое внимание уделялось вопросам организации урока.

В процессе работы учителями физической культуры подведен итог, выявлен средний балл в уровне обученности каждого класса. Результаты явились основанием для индивидуальной коррекции умений навыков учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года проводились заседания МО учителей физической культуры, на которых обсуждались такие вопросы как: изучение приказов и требований по проведению уроков физической культуры, утверждение рабочих программ и соблюдение санитарно-гигиенических норм во время проведения занятий; работа над поставленными проблемами МО; изучение инструктажей по ТБ и заполнение журнала; проводились контрольные нормативы во время проведения уроков физической культуры; подготовка учителей к аттестации; подготавливались команды и проводились соревнования различного уровня; взаимопосещение учителями физической культуры уроков и их обсуждение; проводилась подготовка спортзала и спортивного инвентаря к проведению занятий; зачитывались доклады и подводились итоги соревнований и мероприятий и др.

На кафедре физической культуры работают следующие учителя

1. Учитель физической культуры Щербина С.Л. имеет высшую категорию, является руководителем МО учителей физической культуры. Работает над проблемой: «Оценивание в развитии двигательных качеств. Освоение и внедрение современных образовательных технологий на занятиях физической культуры». Работает над темой по самообразованию: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры».

На уроках физической культуры учитель подходит к каждому ученику индивидуально, согласно физической подготовленности и разносторонности. Применяет

различные дыхательные упражнения, упражнения на расслабления, которые в совокупности имеют оздоровительный эффект. К урокам подходит творчески, внедряет в учебный процесс инновационные методы обучения и воспитания, составила и обучила учащихся проведению комплекса утренней гимнастики перед уроками. Систематически прививает навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями, что приводит к повышению двигательной активности и улучшению физической подготовленности учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года приняла активное участие в подготовке и проведению школьной и муниципальной олимпиад по физической культуре. Подготовила трех призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по физической культуре. Также подготовила учащихся к сдаче норм ГТО, на золотой значок сдали 11 человек. Работа ведётся по вопросу организации урока, мероприятий, составлению календарных и поурочных планов. На уроках физической культуры учитель использует основные и различные формы и методы обучения и совершенствования. Особое внимание уделяет по ТБ учащихся. Имеет высокие показатели уровня физической подготовленности учащихся, проводит занятия по курсу дополнительного образования «Общая физическая подготовка».

Принимала участие в организации и проведении спортивных соревнований и мероприятий, выступала на заседаниях МО по вопросам составления необходимой документации по проведению уроков, принимала участие в подготовке спортзала, площадок, инвентаря.

2. Учитель физической культуры Шалычев Д.В. является специалистом, в школе работает седьмой год. Работает над проблемой: «Развитие личности ученика через систему урочной и внеурочной деятельности». В этом учебном году учитель готовится к аттестации. Проводит внеурочную деятельность по футболу. Использует различные методы проведения уроков, что приводит в общем к оздоровлению обучающихся, вел просветительную работу по воспитанию самостоятельных занятий физической культуры, осуществления оздоровительных процедур. Учитель повышает уровень заинтересованности в своей деятельности, привлекает к занятиям в спортивных секциях. Большое внимание уделяет развитию морально-волевых качеств, формирует и развивает разносторонне и гармонически развитую личность. Уроки имели познавательную и образовательную направленность, работает по теме самообразования: "Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте".

Особое внимание уделяет ТБ обучающихся. Имеет высокие показатели уровня физической подготовленности учащихся. Принимает участие в сборах юношей 10-х классов

3. Учитель физической культуры Крапивин А.П., учитель первой категории и работает над проблемой: «Формирование мотивации физической культуры у младших школьников». Работает над темой по самообразованию «Мотивация на уроках физической культуры путем использования здоровьесберегающих технологий». Подвижных перемен, проводит уроки здоровья, приобщает детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Является ответственным по проведению утренней гимнастики. Привлекает родителей и детей к организации спортивных праздников. Проводит занятия по кружку «Волейбол», «Бадминтон» и «Шахматы». Принимает активное участие в работе МО учителей физкультуры.

4. Учитель физической культуры Э.Э.Ибрагимов работает одиннадцатый год. Имеет категорию СЗД. Работает над проблемой организационного вопроса урока и подвижные игры на уроке. Работает над темой самообразования: «Использование игровых технологий на уроках физической культуры».

Учитель старается работать творчески, применяя различные формы и методы организации урока. Посещает уроки других учителей физической культуры, перенимая их опыт. Проводит занятия по кружку «Настольный теннис» Имеет достаточно высокие

показатели уровня физической подготовленности учащихся. Принимает участие в сборах юношей 10-х классов

5. Учитель Данилова Д.В. работает в школе пятый год. Работает над проблемой «Современные оздоровительные системы физических упражнений». Проводит занятия по курсу внеурочной деятельности «Хореография», «Эстетическая гимнастика». Проводит подготовку учащихся к конкурсам и праздникам. Пятый год работает в начальных классах учителем физической культуры.

6. Учитель Ерёмин О.В. имеет первую категорию. Работает над проблемой: «Освоение основных систем оздоровительной физической культуры». Имеет первую категорию. Проводит кружки по лечебной физической культуре в 5-6 классах и внеурочную деятельность по пионерболу в 3-4 классах. Имеет достаточно высокие показатели уровня физической подготовленности учащихся

В ходе учебной деятельности проводились тестирования и контрольные нормативы в основной группе и в конце изучения тем выставлены оценки. Учащиеся с ослабленным здоровьем получали меньшую нагрузку с учетом физических возможностей и группы здоровья. Применялся на таких уроках индивидуальный подход.

Массовость в проведении соревнований говорит о заинтересованности обучающихся к отдельным видам спорта и к предмету в целом, а также о повышении престижа школьной физической культуры.

Учителя физической культуры повышали свою профессиональную квалификацию, накапливали опыт, творчески совершенствуя уроки по физической культуре, развивали двигательные качества учащихся. Большое внимание уделялось основе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Продолжая следовать задачам пройденного учебного года можно поставить следующие:

1.Изучение и составление новых программ и планов, согласно нормам законодательства ФГОС.

2. Развитие моторики у детей начальной школы.

3.Формирование мышления и логики на уроках физической культуры, а также навыков и умений.

4.Работать по накоплению опыта и материала в соответствии с новыми нормами законодательства ФГОС.

5.Обеспечение высокого уровня проведения занятий физической культуры.

6.Готовить учащихся к сдаче норм ГТО и выполнению домашних заданий.

7.Совершенствование работы учителей физической культуры с разными категориями учащихся.

Итоги работы МО учителей физической культуры.

В течение 2021-2022 учебного года МО учителей физической культуры: проведено 4 заседания МО учителей физической культуры, на которых решались проблемы, проводилось обсуждение и обмен опытом, изучались нормативно- правовые документы, составлялись и утверждались рабочие программы, составлялись и утверждались план работы МО, планы – графики проведения школьных и внешкольных соревнований, составлялось расписание для внеурочной деятельности и дополнительного образования, велась подготовка спортзала, площадок, спортивного инвентаря, посещались муниципальные заседания МО учителей физической культуры, были проведены занятия по темам: «Легкая атлетика», «Кроссовая подготовка», «Гимнастика», «Спортивные игры»; проводились занятия в ШСК: баскетбол, волейбол, ОФП, настольный теннис, бадминтон, шахматы, футбол. Велась работа с одаренными детьми, подводились итоги пройденных тем, проводилось взаимопосещение уроков учителей физической культуры, зачитывались доклады учителями физической культуры, проводился контроль по охране здоровья на уроке физической культуры, составлялись уровни обученности, подводились итоги физической подготовленности детей, руководитель МО входила в творческую группу во

Всероссийской олимпиаде муниципального этапа, участвовала в судействе по спортивной гимнастике, подготавливались команды для участия в соревнованиях, участие учащихся в подготовке к сдаче норм ГТО.

Таким образом, методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Выводы и рекомендации:

1. Работу школьных методических объединений можно считать удовлетворительной.
2. Заместителю директора по УВР:
 - 2.1. Продолжить работу по обеспечению целостности и непрерывности методической работы в школе (срок: август 2022 г.).
 - 2.2. Осуществлять контроль за проведением школьных методических недель согласно плану внутришкольного контроля (срок: 2022/2023 учебный год).
3. Руководителям МО:
 - 3.1. Итоги методической работы в 2021/2022 учебном году заслушать на заседании предметного МО (срок: июнь 2022 г.).
 - 3.2. Использовать опыт учителей, прошедших курсы повышения квалификации, в организации методической работы по предмету.
 - 3.3. Определить кандидатуры учителей для обобщения передового педагогического опыта (срок: 2022/2023 учебный год).
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Организовать подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах (2022/2023 учебный год).
 - 4.2. Осуществлять руководство и реализацию итоговых проектов учащимися 9-11 классов согласно Положению об индивидуальном итоговом проекте учащихся.
 - 4.3. Изучить и составить рабочие программы учебных предметов для 1 и 5 класса согласно обновленным ФГОС НОО и ООО (срок: август 2022 г.).
 - 4.4. Учителям, работающим в 5 классах в 2022/2023 учебном году, пройти курсы повышения квалификации по особенностям введения и реализации обновленных ФГОС.
 - 4.5. Продолжить работу по наполнению портфолио профессиональных достижений учителя согласно Положению о портфолио педагогического работника (срок: 2022/2023 учебный год).
 - 4.6. Организовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к всероссийским проверочным работам, мониторингу развития функциональной грамотности учащихся (срок: сентябрь 2022 г.).

Заместитель директора по УВР

С.В. Гаврилюк