

**Аннотации к адаптированным рабочим программам обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

| Предмет | Класс | Аннотация |
|--|--------------------|--|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) | | |
| Обязательная часть | | |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и понимать собеседника; - формирование умения выполнять несложные инструкции; - формирование умения отвечать на вопросы; - формирование правильной артикуляции и дикции; - формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях; - формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»; - обучение правильной посадке при письме; - обучение правильному захвату карандаша; - обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; - обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие памяти; - развитие внимания; - развитие зрительно-двигательной координации; - развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к процессу обучения; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля. |
| Математические | 1-6 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными |

| | | |
|--------------------------|-----------------|---|
| представления | (2 вариант) | <p>нарушениями)</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. <p>3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять длину. Умение распознавать цифру 1 • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий. |
| Окружающий природный мир | 1-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы - Формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. <p>Рабочая программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»</p> |
| Человек | 1-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>формирование гигиенических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук; • обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов; • формирование организационных умений и навыков; • формирование навыков культуры еды; • развитие умений ориентироваться в задании; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | <p>самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания. |
| Домоводство | 2-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; 2. освоение действий по приготовлению пищи, 3. освоение действий по осуществлению покупок 4. освоение действий по уборке помещения и территории 5. уходу за вещами. <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> |
| Окружающий социальный мир | 1-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения) – Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). |
| Музыка и движение | 1-6 (2 вариант) | <p>Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.</p> |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p> |
| Изобразительная деятельность | 1-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к изобразительной деятельности. • Формирование умений пользоваться инструментами. • Обучение доступным приемам работы с различными материалами. • Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов. • Развитие художественно-творческих способностей. |
| Адаптивная физкультура | 1-6 (2 вариант) | <p>Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий. Цели рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве <u>основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. 2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). 3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. 4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. 5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других. <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет <i>повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</i> Основные задачи:</p> |

| | | |
|-----------------|---------------|---|
| | | <p>1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;</p> <p>2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;</p> <p>3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 3 класса является <i>оптимизации физического состояния и развития ребенка</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. <i>Образовательные</i>: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.</p> <p>2. <i>Воспитательные</i>: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.</p> <p>3. <i>Коррекционно-компенсаторные</i>: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.</p> <p>4. <i>Лечебно-оздоровительные и профилактические</i>: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).</p> <p>5. <i>Развивающие</i>: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.</p> |
| Профильный труд | 6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Основные задачи реализации программы: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Растениеводство».</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| Коррекционно-развивающие занятия | 1-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности. 2. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, социоэмоциональную, познавательную и волевою сферы. |
| Коррекционно-развивающая область | | |
| Сенсорное развитие | 1-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Зрительное восприятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом Формирование умения узнавать и различать цвет объектов <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения) Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука Формирование умения соотносить звук с его источником Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты <p>Кинестетическое восприятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов |

| | | |
|------------------------------|----------------------------|--|
| | | <p>Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела Формирование адекватной реакции на положение тела Формирование адекватной реакции на изменение положения тела Формирование адекватной реакции на положение частей тела Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Формирование умения различать свойства материалов Восприятие запаха. Задачи: Формирование адекватной реакции на запахи Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху Восприятие вкуса. Задачи: Формирование адекватной реакции на продукты Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов</p> |
| <p>Двигательное развитие</p> | <p>1-6 (2 вариант)</p> | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Цель программы: Формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений. Задачи: Образовательные: формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта; обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно – двигательной). Коррекционно-развивающие: коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия. Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|--|
| Альтернативная коммуникация | 1-6 (2 вариант) | <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цели: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. 3) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики. |
| Предметно-практические действия | 1-6 (2 вариант) | <p>Цель: активное познание окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков, элементарного самообслуживания и социальной адаптации с одновременной коррекцией основных психически процессов в конкретной практической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности познавать себя; • Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе; • Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков; • Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его; • Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного; • Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине; • Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы; • Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них; • Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни. |