
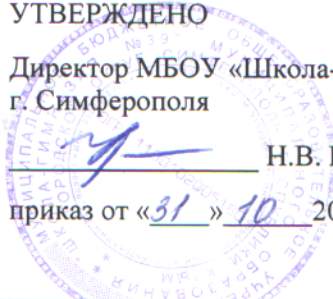


<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>протокол от « <u>30</u> » <u>10</u> 20 <u>19</u> г № <u>39</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя</p> <p> Н.В. Киричкова</p> <p>приказ от « <u>31</u> » <u>10</u> 20 <u>19</u> г № <u>649</u></p> 
---	--

**Положение**  
**о диагностической (комплексной) работе в начальных классах**  
**МБОУ "Школа-гимназия №39" г. Симферополя**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о диагностической (комплексной) работе (далее-работа) в начальных классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-гимназия №39» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее-ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 № 373 (п. 19,5);
- основной образовательной программой начального общего образования;
- локальными актами ОУ.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Диагностическая (комплексная) работа охватывает в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты, является одним из основных инструментов итоговой оценки выпускников НОО.

1.4. Принципы построения диагностической (комплексной) работы:

- раздельная оценка достижения базового уровня требования к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижений планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение;
- кумулятивная (накопительная) оценка;
- открытость и реалистичность норм и критериев;
- индивидуальный подход к обучающимся в выборе варианта работы.

1.5. Целью диагностической (комплексной) работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

## **2. Характеристика и особенности диагностической (комплексной) работы**

2.1. В начале учебного года проводится входная (стартовая) диагностическая (комплексная) работа в срок, установленный приказом директора ОУ.

2.2. Учебный год заканчивается итоговой (выходной) диагностической (комплексной) работой, проводимой в срок, установленный приказом директора ОУ.

2.2. К выполнению диагностической (комплексной) работе допускаются все учащиеся 1-4 классов.

2.3. Итоговая диагностическая (комплексная) работа состоит из 2-х частей – основной и дополнительной.

2.3.1. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты – показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС.

2.3.2. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.

2.4. Дети с дисграфией и дислексией освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием.

2.5. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания.

2.6. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням. Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

2.7. Результаты выполнения заданий заносятся учителем в листы достижений обучающихся.

2.8. В зависимости от подготовки класса на проведение работы отводится 1-2 урока в течение одной недели, например, второй или третий урок во вторник-четверг, в течение которых учащиеся могут работать в своем индивидуальном темпе. Время выполнения работы ограничивать не следует.

### **3.Методика проведения диагностической (комплексной) работы**

#### **3.1. Правила проведения диагностической (комплексной) работы**

- Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия.
- Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.
- Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося. К работе над дополнительной частью можно приступить только после того, как будет выполнена основная часть.
- Учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или

чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а направляющий вопрос или совет.

- Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).
- В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.
- Во время работы учащимся разрешается пользоваться любыми справочными материалами наглядными пособиями.
- Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.
- При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.
- При желании можно делать пометки в тексте.
- Работа выполняется сразу начисто. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, воспользуйтесь листом с заданием или черновиком.

#### **4. Требования к хранению и оформлению результатов диагностической (комплексной) работы.**

4.1. Учитель готовит анализ комплексной контрольной работы класса, заполняет оценочный лист класса по специальной форме. В данных документах определяется результативность проведения комплексной контрольной работы: уровень достижений каждого обучающегося и всего класса

4.2. Выполненная комплексная контрольная работа (или лист достижения обучающегося по итогам работы) хранится в портфолио (портфеле достижений) младшего школьника в разделе «Моя учеба».

4.3. Результаты написания комплексной контрольной работы по школе обобщает заместитель директора по учебно-воспитательной работе в аналитической справке, которая завершается написанием итогового приказа.